

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Тополёк»**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 8
«Тополёк»

_____ Н.Н.Степаненко
Приказ № 18 от «08» августа 2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 8 «Тополёк»

Принято:

на педагогическом совете

Протокол № 1

От «25» августа 2022г.

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы...	7
1.2. Планируемые результаты	9
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса..	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	34
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	39
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП.....	44
2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса..	44
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников ...	49
2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...	59
3.2. Оснащенность ДОУ информационно-коммуникативными технологиями...	61
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	61
3.4. Кадровые условия	63
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	64
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	72
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	72
3.7.1. Планирование образовательной деятельности.....	73
3.7.2. Учебный план.....	75
3.7.3. Комплексно-тематическое планирование.....	76
3.7.4. Расписание занятий на 2021-2022 учебный год.....	80
3.8. Режим дня и распорядок	81
3.9. Работа с социумом	85
3.10. Преемственность со школой.....	87
3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	88
3.12. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	89
3.13. Работа с детьми в адаптационный период.....	91
3.14. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	105
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	107
Приложение № 1. Рабочая программа воспитания.....	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие всестороннее развитие ребенка. Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого периода видов детской деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 «Тополёк» (далее МБДОУ д/с № 8 «Тополёк»), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет включительно с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Тополёк» (далее – Программа), разработана в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038);
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г., №2-15);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвитие России) от 26.08.2010г. № 761 г.Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Методическими рекомендациями по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «ФИРО»);
- С документами регионального уровня;
- Уставом МБДОУ д/с №8 «Тополёк».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы различных уровней: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
8. Развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

11. Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения.

12. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки.

13. Использование образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка.

14. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.

15. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации ООП

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Полноценное проживание ребенком дошкольного возраста и обогащение детского развития;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Также Программу строим на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии.

Подходы к реализации программы.

Программа разработана на основе Конвенции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение и уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ д/с № 8 «Тополёк») и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

- реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
 - основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
 - основывается на **решении программных образовательных задач в совместной деятельности** взрослого и детей и самостоятельной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - **принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - допускается **принцип варьирования образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
 - **принцип культурнообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
 - основывается на важнейшем **дидактическом принципе** – развивающем обучении.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного в возрасте от 3 до 7 лет включительно, родители (законные представители), педагоги.

Всего в МБДОУ воспитываются 80 детей, функционируют 4 группы.

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Группа	Количество	
		Групп	Детей
От 3 до 4 лет	Вторая младшая	1	12
От 4 до 5 лет	Средняя	1	20
От 5 до 6 лет	Разновозрастная	1	29
От 6 до 7 лет		1	
Всего 3 группы, 60 детей			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Состав педагогического коллектива:

Заведующий МБДОУ – 1

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед – 1

Воспитатель - 6

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	4
	Среднее педагогическое	4
По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	0
	Свыше 15 лет	5
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	6
	Первая квалификационная категория	2
	Не имеют квалификационной категории	0
	Соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического состава

Средний возраст (на 1 сентября 2022г)	Количество человек
От 18 до 20 лет	0
От 20 до 25 лет	0
От 25 до 30 лет	0
От 30 до 35 лет	2
От 35 до 40 лет	0
От 40 до 45 лет	3
От 45 до 50 лет	2
От 50 и выше	1

Наши сотрудники:

- имеют звание «Ветеран труда» - 1 человек (учитель-логопед);

- имеют Почетные грамоты ДООиН КО» - 3 человека (заведующий МБДОУ, воспитатели)

Отличительной особенностью МБДОУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются при КРИПКиПРО, КемГУ. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

подробно рассматриваются в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-синтез», 2015 г. (стр. 246-254).

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 включительно;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяя звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях, важнейших памятниках, достопримечательностях родного края
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностей, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества реализуемой программы в МБДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных в учреждении условий в процессе образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, санитарные, управленческие.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических воздействий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для индивидуального развития ребенка:

- детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальный образовательный маршрут.

Программой предусмотрена внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО). Решает следующие задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;

- обеспечения объективной оценки экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы МБДОУ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ.

ВСОК ДО предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

ВСОК ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 8 «Тополёк», спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и представлена парциальными программами:

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
«Юный эколог» С.Н. Николаева;
«Мир без опасности» И.А.Лыкова;
«Мы вместе» Махнаева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой
Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей и реализуются на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 7 лет включительно дается по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015, стр.48

Направления:

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- 2) Ребенок в семье и сообществе.
- 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- 4) Формирование основ безопасности.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности	3-7 лет	Занятия, Экскурсии, Наблюдения, Чтение художественной литературы, Видеоинформация, Досуги, Праздники, Обучающие игры, Досуговые игры, Народные игры, Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, Досуговые игры с участием воспитателя	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования, Сюжетные игры (на основе опыта знаний и детей) Вне игровые формы: самостоятельная деятельность дошкольников, изобразительная, трудовая, бытовая деятельность, конструирование, наблюдения.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, Обучение, Чтение художественной литературы, Дидактические игры, Игровые ситуации, Сюжетно-ролевые игры, Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснения, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Самообслуживание
	5-7 лет	Беседы, Занятия, Чтение художественной литературы,	Индивидуальная работа во время утреннего приема, Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, Хороводные игры,

		Проблемные ситуации, Поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Дежурство; Тематические досуги. Минутка вежливости	Игры с правилами), Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Дежурство, Самообслуживание, Подвижные, театрализованные игры, Продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст. гр.) - наша планета (подг.гр)	3-5 лет	Игровые упражнения, Познавательные беседы, Дидактические игры, Праздники, Музыкальные досуги, Развлечения, Чтение рассказ, Экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, Дидактическая игра, Настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, Познавательные досуги, Тематические досуги, Чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, Дидактическая игра, Настольно-печатные игры, Продуктивная деятельность, Дежурство
Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Познавательные беседы, Развлечения, Моделирование, Настольные игры, Чтение, Творческие задания, Видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, Конструирование,	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность, Театрализация

		Моделирование, Чтение		
Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, Обучение, Чтение, Объяснение, Напоминание, Упражнения, Рассказ, Продуктивная деятельность, Рассматривание иллюстраций, Рассказы, Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, Объяснение, Обучение, Напоминание	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра Продуктивная деятельность Самостоятельная игровая деятельность, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, Беседы, Потешки, Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, Объяснение, обучение, Наблюдение. Напоминание, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, Беседа, Объяснение, Поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, Досуг	Показ, Объяснение, Обучение, Напоминание, Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, Потешки, Напоминание, Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

	5-7 лет	Чтение художественной литературы, Поручения, Игровые ситуации, Досуг	Объяснение, Обучение, Напоминание, Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, Наблюдение Поручения, Рассматривание иллюстраций, Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов	Обучение, Показ, Объяснение, Наблюдение, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, Поручения, Совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, Поручения, Совместный труд, Дидактические игры, Продуктивная деятельность, Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов	Обучение, Показ, Объяснение Напоминание, Дидактические и развивающие игры, Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, Дежурство, Задания, Поручения, Совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, Коллективный труд, Поручения, Дидактические игры, Продуктивная деятельность, Экскурсии	Обучение, Показ, Объяснение Трудовые поручения, Участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,	Творческие задания, Дежурство, Задания, Поручения

			Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
Труд в природе	3-4 года	Обучение, Совместный труд детей и взрослых, Беседы, Чтение художественной литературы	Показ, Объяснение, Обучение наблюдению, дидактические и развивающие игры, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, Тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, Совместный труд детей и взрослых, Беседы, Чтение художественной литературы, Дидактическая игра, Просмотр видеофильмов	Показ, Объяснение, Обучение Напоминания, Дидактические и развивающие игры, Трудовые поручения, Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы совместно с воспитателем, Тематические досуги

			Выращивание зелени, Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет	Обучение, Совместный труд детей и взрослых, Беседы, Чтение художественной литературы, Дидактическая игра, Просмотр видеофильмов, Целевые прогулки	Показ, Объяснение, Обучение Напоминания, Дежурство в уголке природы, Дидактические и развивающие игры, Трудовые поручения, Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы, Тематические досуги
Ручной труд	3-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, Продуктивная деятельность	Показ, Объяснение, Обучение, Напоминание, Дидактические и развивающие игры, Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, Самостоятельное планирование трудовой деятельности, Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками	Продуктивная деятельность

Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, Целевые прогулки, Рассказывание, Чтение, Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Чтение, Закрепление	Сюжетно-ролевые игры, Обыгрывание, Дидактические игры Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, Наблюдения, Рассказы, Обучение, Чтение, Рассматривание иллюстраций, Просмотр видео	Дидактические игры, Обучение, Чтение, Практическая деятельность, Встречи с людьми интересных профессий, Создание альбомов	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до

Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
3. Ознакомление с предметным окружением
4. Ознакомление с социальным миром
5. Ознакомление с миром природы

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
ФЭМП - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные), Рассматривание (ср.гр.) Наблюдение (ср.гр.) Чтение (ср.гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср.гр.) Наблюдение (ср.гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегративные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнение Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием Полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием

		<p>интерактивной среде Игровые занятия с использованием Полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p>	<p>Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	3-5 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	5-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-</p>

		<p>Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	--	--	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.

Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Топки», «Как мы отдыхаем» и др.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои

любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015. Стр.92

Направления:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
	5-7 лет	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная</p>	<p>Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры с правилами.</p>

		<p>деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность</p>	<p>Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>
2.Развитие всех компонентов устной речи	3-5 лет	<p>Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение. Беседа Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
	5-7 лет	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	5-7 лет	<p>Интегрированные НОД</p>	<p>Образцы коммуникативных</p>	<p>Самостоятельная</p>

		Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ, чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги, кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность, игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.
 - Преодоление сложившихся стереотипов.
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары осени», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей»,

«Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.1.4. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-синтез, 2015, стр. 103

Направления:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству - слушание - пение - песенное творчество - музыкально-ритмические движения - танцевально-игровое творчество - игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности;	3-5 лет	Занятия, Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных	Создание условий для Самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов

<p>приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-Ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 		<p>деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, Репродукций, предметов окружающей естественности</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>занятиях;</p> <p>во время умывания в продуктивных видах деятельности</p> <p>во время прогулки (в теплое время)</p> <p>в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дид. игры</p>
	5-7 лет	<p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Беседы с детьми о музыке;</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматривание портретов</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>на музыкальных занятиях;</p> <p>во время умывания</p> <p>во время прогулки (в теплое время)</p> <p>в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>

		композиторов Празднование дней рождения	Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней Рождения	Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2015, стр. 130

Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование Начальных представлений о ЗОЖ</p>	3-5 лет	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс</p> <p>Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры</p>

			<p>Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	5-7 лет	<p>НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

			<ul style="list-style-type: none">-коррекционная-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движенияФизкультурный досугФизкультурные праздникиДень здоровьяОбъяснение, показ, дидактические игры,чтение художественных произведений,личный пример, иллюстративныйматериал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	--	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями.
2. Ознакомление родителей с результатами.
3. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
4. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
5. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия;
6. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
7. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
8. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
9. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.
10. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
11. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений
12. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга
13. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями.
14. Организация консультативного пункта для родителей в МБДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребенка.
15. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома и в МБДОУ.

16. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 1, 2 и участием медицинских работников.
17. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
18. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
19. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.
20. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
21. Взаимодействие с СОШ № 1, 2 по вопросам физического развития детей.
22. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
23. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, экскурсии) необходимо запретить.

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений МБДОУ детский сад № 8 «Тополек», представлена парциальными образовательными программами:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Мир без опасности» И.А.Лыкова;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Мы вместе» М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева

Содержание работы по парциальной программе Лыковой И.А.

«Цветные ладошки»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Программа содержит систему развивающих занятий по изобразительной деятельности. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей.

Образовательные задачи подробно сформулированы в парциальной образовательной программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016, стр. 4

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные, Групповые, Фронтальные, Экскурсии, Целевые прогулки, Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные: наблюдения, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, Скульптур, предметов, показ, обследование. Словесные: беседы Практические: поисковые ситуации, проблемные ситуации, творческие задания, упражнения. Игровые: игровые ситуации	Художественная литература, произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства, народно-прикладного искусства, Пейзажная живопись, портрет, натюрморт, Художники-иллюстраторы, Дидактические игры, изобразительные материалы

Содержание работы по парциальной программе И.А. Лыкова

«Мир без опасности»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения у окружающему миру и «Я-концепции».

Программа направлена на формирование культуры и безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Образовательные задачи подробно сформулированы в парциальной образовательной программе «Мир без опасности» И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, стр. 19

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные, Групповые, Фронтальные, Экскурсии, Целевые прогулки, Самостоятельная игровая деятельность	Наглядные: наблюдения, рассматривание иллюстраций, показ, обследование, просмотр видеofilьмов, наблюдение, целевые прогулки	Художественная литература, дидактические сказки, дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, плакаты

	Словесные: беседы, объяснение, Практические: поисковые ситуации, проблемные ситуации, творческие задания, упражнения, экспериментальная деятельность, проектная деятельность Игровые: игровые ситуации, дидактически игры	
--	---	--

Содержание работы по парциальной программе С.Н. Николаева «Юный эколог»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель программы: воспитание экологической культуры у дошкольников.

Планируемые результаты: дети усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, почве; проявляют интерес к сведениям о Вселенной; у детей сформировано представление о временах года; развит познавательный интерес к растениям (комнатным и на участке детского сада; развит познавательный интерес к многообразию живой природы.

Образовательные задачи *подробно сформированы в парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016.*

Содержание работы по парциальной программе М.Д.Маханевой, О.А. Ушаковой-Славолюбовой «Мы вместе»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям

Формы работы по образовательным областям

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные, Групповые, Фронтальные, Экскурсии, Целевые прогулки, Самостоятельная игровая деятельность	Игровые упражнения, Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра, Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), Чтение, беседа, Наблюдение, Рассматривание, Поручение, коллекционирование Педагогическая ситуация, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Проектная деятельность,	Художественная литература, дидактические сказки, дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, плакаты, аудио, ИКТ

	<p>Интегративная деятельность, Праздник, Рассматривание, Просмотр и анализ мультфильмов, Экспериментирование, Поручения и задания, Совместная деятельность взрослого и детей Игровые беседы с элементами движений, Физкультурные досуги, дидактическая игра, Хороводные игры, Игра-драматизация, Обсуждение, Создание коллекций, Инсценированные, Сочинение сказок, Использование различных видов театра, Организация выставок, Изготовление украшений, Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, Экспериментирование со звуками и материалами (песок, глина) Музыкально-дидактическая игра, Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение Попевка, распевка, Танец, Концерт</p>	
--	---	--

Содержание работы по парциальной программе О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие». Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со

взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

«Познавательное развитие». Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

«Речевое развитие». 1 Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

«Художественно-эстетическое развитие». Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

«Физическое развитие». Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Планируемые результаты освоения Программы: знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет

рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создает творческие работы по фольклорным произведениям

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- Изучения отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и решение данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей подробно раскрыты в Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 146.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества;
- создание памяток, информационных листов;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- проведение дней «открытых дверей», вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений
- Проведение консультативной, санитарно-просветительской и медико-педагогической помощи семьям
- Проведение педагогической диагностически работы с детьми. Отслеживание динамики развития детей.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участие	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование Социальный опрос «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости
Создание благоприятных условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в проведении ремонтных работ	По мере необходимости Постоянно Ежегодно
Участие в управлении МБДОУ	Участие в родительском совете, Участие на родительских собраниях	По мере необходимости
Участие в воспитательно-образовательном процессе	Дни открытых дверей Дни здоровья Творческие выставки Совместные праздники Встреча с интересными людьми Участие в смотрах-конкурсах Педагогические беседы, Тематические консультации Наглядная пропоганда	По плану

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков.

Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в группе общеразвивающей направленности детского сада.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в МБДОУ созданы и функционируют группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-развивающую работу является учитель-логопед.

Комплектование групп происходит по заключению выездной Муниципальной ПМПК на основании приказа заведующего МБДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Выпуск в течение года осуществляется на основании консилиума МБДОУ.

Цель коррекционной логопедической работы: Формирование грамматически правильной связной речи у старших дошкольников.

Задачи:

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений.

16. Воспитание духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

17. Развитие коммуникативных качеств.

Принципы коррекции:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка;
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционной помощи детям;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы (учёт психофизиологических особенностей ребёнка при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков развития у детей (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;

оказывает консультативную помощь родителям детей; консультирует специалистов, работающих с детьми.

Реализация основного содержания ООП с детьми, имеющими нарушения речи

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Условия реализации ООП для детей, имеющих нарушение речи:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения);
- создание предметно-развивающей среды (оснащение МБДОУ специальным оборудованием);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса)

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима, стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (ИКТ, игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе).

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации занятий определяются с учётом: категории детей, степени выраженности нарушений развития, возраста детей; требований СанПиН.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации ООП с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом. Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом. Количество, продолжительность и формы организации занятий определяются с учётом учебного плана МБДОУ.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется согласно комплексно- тематическому планированию.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей

широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

Обязательным условием развития дошкольников является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Формы организации детей

Формы образовательной деятельности			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> *Игра (дидактическая) *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение (произведений литературных, средств выразительности и р.) *Артикуляционные упражнения в группе *Дежурство перед и после занятий 	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия *Приёмы самомассажа. *Приёмы дыхательной гимнастики. *Артикуляционные упражнения *Экспериментирование *Рассматривание тематических презентаций и эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. *Игры (дидактические, развивающие, и др.) *Заучивание стихов. *Физминутки. *Пальчиковая гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) *Артикуляционные упражнения *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. *Физминутки. *Пальчиковая гимнастика. *Выполнение заданий в рабочих тетрадках. 	<ul style="list-style-type: none"> *Создание соответствующей предметно-развивающей среды. *Просмотр открытых занятий и мастер-классов. *Выполнение домашних заданий. *Проектная деятельность *Консультации. *Просмотр тематических консультаций. *Круглые столы. *Тематические диспуты.

Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Концептуальные подходы	<i>Цель:</i> научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации с условиях МБДОУ
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации

	Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению
	Общность основных законов развития для организма
	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ:</p> <p>Коррекционно-развивающая программа: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста»/ Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.- изд. «Просвещение», 2008.</p>

Блоки задач

Диагностический

Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития

Коррекционно-развивающий

Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка

Здоровьесберегающий

Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ

Воспитательный

Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе

Образовательный

Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом

Принципы

- Системный подход (единство диагностики и коррекции развития ребёнка)
- Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка
- Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка
- Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса
- Расширение пространства детства

Прогнозирование

Результат

- Норма речевого и психического развития детей
- Владение знаниями и навыками здорового образа жизни
- Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства
- Взаимопонимание МБДОУ и семьи
- Сформированность положительного имиджа МБДОУ в городе

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Особенности контингента (основные характеристики воспитанников)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. – М.:Мозаика – Синтез, 2015.-.368с.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного в возрасте от 3 до 7 лет включительно, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика семей воспитанников:

Критерии	2022-2023г.
Общее количество семей	60
Из них полных	54
Неполных	6
Многодетных	10
Опекунство	2
<i>Социальный статус:</i>	
Служащие	4
Рабочие	48
Предприниматели	1
Неработающие	7

Из анализа видно, что воспитанники МБДОУ из семей различного социального статуса, имеющие различный уровень образования.

Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Основная задача – создание условий для личного развития с учетом возможностей, способностей, потребностей воспитанников.

Многие дети, поступающие во вторую младшую группу плохо говорят. Не у всех сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки. У большинства детей не соблюдается режим дня. Из этого следует проводить работу по адаптации детей данной категории. Работа в этой группе ведется в режиме адаптации, при этом большая роль отводится работе с родителями и здоровьесберегающими технологиями.

Особенности осуществления образовательного процесса

Природно-климатические особенности:

Учреждение расположено в зоне резко-континентального климата, в связи, с чем в тёплый и холодный период меняется режим дня. В тёплый период увеличивается пребывание детей на свежем воздухе. В структуре содержания Программы учитываются специфические климатические особенности: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении педагогической работы в МБДОУ. В ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; а в ходе реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) воспитанникам предлагаются для изображения звери, птицы, домашние животные, растения, знакомые им. Обучение детей ведётся на русском языке. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, тёплый и холодный период, неблагоприятные погодные условия.

Региональные особенности:

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Кемеровская область славится своей угольной промышленностью. Всё это направляет деятельность МБДОУ на знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за земляков. При работе в этом направлении вызывает необходимость создания педагогами дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников

Демографические особенности:

При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются потребности детей из семей с разными социальными статусами. (полные, неполные семьи).

Национально-культурные особенности:

Программа МБДОУ учитывает национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. Очень важно приобщение ребенка к культуре народа. Поскольку обращение к культурно-историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов. Планируя работу, мы поставили перед собой следующие задачи:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей стране;
- Развитие интереса к русским традициям промыслам;
- Знакомство с историей предков, их укладом жизни, одеждой, предметами быта;
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

3.2. Оснащенность ДОУ информационно-коммуникативными технологиями

В учреждении проведен интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанник по каким-то причинам не посещает детский сад.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

(РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; социокультурные, экономические и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

РППС в МБДОУ:

- **содержательно-насыщенная, развивающая** – включает в себя средства обучения (в том числе технические), материала (в том числе расходные) инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и спортивных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **вариативная** – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующую игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;
- **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности.
- **трансформируемая;**
- **здоровьесберегающая;**
- **эстетически привлекательная.**

Предметное содержание. Пополняется пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо в соответствии с индивидуальными особенностями (возрастными и гендерными). Включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны меняться, дополняться и объединяться.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.)
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Для организации РППС в МБДОУ или в семейных условиях необходимо рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей.

В начале учебного года в МБДОУ проводится контроль оценки развивающей предметно-пространственной среды с целью изучения РППС.

Диагностика РППС подробно изложена в Журнале контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы» Небыкова О.Н.- Волгоград.; 2017.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ детский сад № 8 «Тополек» административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории.

Всего в МБДОУ 25 сотрудников

Состав педагогического коллектива:

Заведующий МБДОУ – 1

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед – 1

Воспитатель - 6

Наши педагоги:

- имеют звание «Ветеран труда» - 1 человек;

- награждены почетной грамотой ДООиН КО – 3 человека

Отличительной особенностью МБДОУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются при КРИПКиПРО. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что

способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- Методический кабинет
- Логопедический кабинет
- Групповые комнаты
- Спальня
- Пищеблок
- Медицинский кабинет, изоляторская
- Туалетные комнаты
- Прогулочные участки
- Физкультурная площадка

МБДОУ имеет все виды благоустройства: централизованное энергоснабжение, отопление, водопровод и водоотведение.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет, имеется принтер, ксерокс, магнитофоны, музыкальные центры, аудио и видеотека, 2 телевизора.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом);
- Условия для реализации двигательной активности (физкультурные уголки);
- Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- Условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- Условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Участок детского сада озеленен. За каждой возрастной группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке имеется игровое оборудование, песочница, тентовые навесы.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

Материально-технические условия обеспечивают:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП;
- Выполнение требований:
 - санитарно-гигиенических правил и нормативов;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - естественному и искусственному освещению;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжения и водоотведения;
 - организации питания;
 - приема детей в МБДОУ;
 - организации режима дня;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной, террористической и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

**Обеспечение образовательной деятельности
объектами и помещениями социально-бытового назначения**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам, организация педсоветов, семинаров и других форм повышения пед.мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям</p>	<p>Педагогическая, методическая и детская литература; периодические издания; демонстрационный, раздаточный материал из опыта работы педагогов; документация по содержанию работы в МБДОУ; Игрушки, муляжи, изделия народных промыслов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы) Стеллажи – 3, шкаф-стенка, стол, тумба, стул.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми • Занятия по коррекции речи • Индивидуальные консультации с родителями • Речевая диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для методической литературы, пособий • Развивающие игры, игровой материал • Настенное зеркало • Доска меловая • Детская мебель • Стол, стулья • Материал для обследования детей
Групповые комнаты	<p>Совместная и самостоятельная деятельность НОД в соответствии с образовательной программой Проведение режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Напольные игровые модули • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Квартира», «Гараж», «Парикмахерская»,

		<p>«Больница», «Магазин» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Детская мебель для практической деятельности • Дидактические, настольно-печатные игры
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для одежды • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол воспитателя, • Спальная мебель, постельные принадлежности • Оборудование для закаливания
Медицинский кабинет • Изолятор • Медицинский кабинет (кабинет врача)	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • ростомер, медицинские весы, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, шкаф для хранения медикаментов, стеклянный стол, стол письменный (2), шкаф, кровать детская (1), мойка (1), бактерицидная лампа (), • Картотека, медицинская документация
Кабинет завхоза	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с обслуживающим персоналом • Работа с поставщиками 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф, стол, стул, зеркало • Действующая документация • Холодильник
Складское помещение	Хранение пищевых продуктов	<ul style="list-style-type: none"> • Склад: стеллажи для продуктов, холодильник, весы • Стол-тумба, шкаф для хранения продуктов
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> • Приготовление и раздача пищи для воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Склад: стеллажи, весы • Цех для обработки яиц: стол, моечная ванна • Холодный цех: электрический привод, холодильное оборудование, раковина, стол разделочный, стеллаж, кухонный робот

		<ul style="list-style-type: none"> • Горячий цех: плита электрическая, жарочный шкаф, стол – 4, холодильник для суточных проб, стеллаж для кухонной утвари, моечные ванны.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность).
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение прогулки, наблюдений • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное, спортивное оборудование • Физкультурная площадка • Цветники
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Спортивные праздники • Расширение индивидуального двигательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, катания, ходьбы, бега • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Шкаф для хранения спортивного оборудования • Атрибуты к подвижным играм
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

		<ul style="list-style-type: none"> • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг)
Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Строительная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - крупные детали) Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули – младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>

Уголок безопасности (ПДД)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
«Краеведческий уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<p>Государственная символика. Символика Кемеровской области и города Топки Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы</p>
«Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию 	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки</p>
Театрализованный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях 	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>

<p>Творческая мастерская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца 	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<p>Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия</p>

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги(работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ, а также порядок ее организации.

ООП МБДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, и служит основой для определения показателей качества соответствующей услуги.

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых представляемой субсидии.

Норматив затрат на реализацию ООП – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации Программы, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание заданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы, установленной учредителем организации (управлением образования администрации Топкинского муниципального округа).

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает определенных требований образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей. В МБДОУ образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса во круг одной центральной темы дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

3.7.1. Планирование образовательной деятельности

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Воспитательно-образовательный процесс условно поделен на:

- Совместную деятельность с детьми, образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- Образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями по реализации ООП ДО.

Организованная образовательная деятельность				
Вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная	
			Старшая	Подготовительная
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю			
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели			
Аппликация	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю			
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Коррекционно-логопедические занятия			2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модульная деятельность	1 раз в неделю			
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**3.7.2. Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 8 «Тополёк»**

Приоритетные направления образовательные области	Совместная образовательная деятельность	2-ая младшая группа		Средняя группа		Разновозрастная группа			
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов							
		нед	год	нед	год	нед	Год	нед	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Инвариантная часть (обязательная)									
Образовательные области									
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ознакомление м природой	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Речевое развитие	Речевое развитие, Ознакомление с художественной литературой	1 -	36 -	1 -	36 -	1 1	36 36	1 1	36 36
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Физ. культура в помещении	3	108	3	108	2	72	2	72
Физическое развитие	Физ.культура на воздухе	-	-	-	-	1	36	1	36
	ИТОГО	10	360	10	360	12	432	13	468
Продолжительность НОД			15мин		20мин		25мин		30мин
Объем нагрузки в неделю			2 ч 30мин		3ч 20мин		5ч		6ч 30 мин
	коррекционно-логопедическое					2	72	2	72

3.7.3. Комплексно-тематическое планирование для детей младшей группы (3-4 года)

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема	Тема
Август	5	До свидания, лето, здравствуй, детский сад	Наша группа, наши игрушки. Утро радостных встреч. Мои друзья. Профессии сотрудников в детском саду.
Сентябрь	1	Осень	Осенние приметы
	2		Овощи, фрукты
	3		Грибы, ягоды
	4		Домашние животные и птицы
Октябрь	1	Я и моя семья	Я - человек
	2		Моя семья
	3	Мой дом, мой город	Мой дом, предметы домашнего обихода
	4		Бытовые приборы
Ноябрь	1		Посуда. Продукты питания
	2		Мой город. Достопримечательности города.
	3		Профессии моего города
	4		Транспорт. Правила поведения в транспорте. ПДД.
Декабрь	1	Новогодний праздник	Зима. Изменения в природе
	2		Подарки для родных
	3		Новогодние хлопоты
	4		Новый год
Январь	2	Зима	Зимние виды спорта, развлечения
	3		Зимние чудеса (эксперименты)
	4		Поведение зверей и птиц зимой
Февраль	1	День защитника	Военные профессии
	2	Отечества	Мы - защитники Родины
	3		День Защитника Отечества
	4	8 марта	Подарок для мамы
Март	1	Знакомство с народной культурой и традициями	Праздник мам и бабушек
	2		Народная игрушка
	3		Устное народное творчество. Фольклор
	4/5		Народные промыслы
Апрель	1/2	Весна	Весна. Сезонные изменения
	3		Огород
	4		Перелетные птицы
	5		Транспорт
Май	1	Лето	Деревья
	2		Цветы (полевые, нашего участка, комнатные)
	3		Лето.
	4		Насекомые

**Комплексно-тематическое планирование
для детей средней группы (4-5 лет)**

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема	Тема
Август	5	День знаний	Мой детский сад. Кто работает в детском саду?
	1		Профессии детского сада
Сентябрь	2	Осень	Осень. Сезонные изменения
	3		Овощи. Фрукты
	4		Ягоды, грибы
Октябрь	1	Я в мире человек	Что я знаю о себе?
	2		Мое здоровье
	3		Моя семья. Родственные отношения, имена родителей
	4	Мой город, моя страна	Мой город. История и культура
Ноябрь	1		Городской вид транспорта
	2		Профессии. Труд взрослых
	3	Новогодний праздник	Зима. Изменения в природе.
	4		Зимующие птицы
Декабрь	1		Подарки
	2		Новогодние хлопоты
	3		
	4		
Январь	2	Зима	Зимние виды спорта
	3		Арктика, Антарктика
	4		Зимние чудеса (эксперименты с водой и льдом)
Февраль	1	День защитника	Военные профессии
	2	Отечества	Военная техника
	3		Защитники Родины
	4	8 марта	Подарок для мамы
Март	1	Знакомство с народной культурой и традициями	Праздник мам и бабушек
	2		Народная игрушка
	3		Народные промыслы
	4/5		Дымковская и Филимоновская росписи
Апрель	1/2	Весна	Весна. Изменения в природе
	3		Огород на окошке
	4		Перелетные птицы
	5	День Победы	Моя Родина
Май	1	Лето	День Победы
	2		Лето. Сезонные изменения
	3		Летние виды спорта
	4		Насекомые

**Комплексно-тематическое планирование
для детей разновозрастной группы (5-7 лет)**

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема	Тема
Сентябрь	1	День знаний	Детский сад и школа
	2	Осень	Осенние приметы
	3		Овощи, фрукты
	4		Труд взрослых осенью
	5		Деревья, кустарники
Октябрь	1	Я вырасту здоровым	Одежда, обувь, головные уборы
	2		Мое тело. Мое здоровье
	3	День народного единства	Мой дом. Моя семья
	4		Моя страна
Ноябрь	1		Символика России, Кузбасса, города
	2		Многонациональная страна
	3	Новый год	Москва – столица нашей Родины
	4		Дикие и домашние животные
	5		Опасные ситуации. ОБЖ.
Декабрь	1		Зимующие и перелетные птицы
	2		Основы праздничной культуры
	3		Традиции празднования Нового года в разных странах
	4		Подарки родным и близким
	5		Зима. Зимняя одежда
Январь	2	Зима	Зимние виды спорта
	3		Зимние чудеса (эксперименты). Вода. Лед
	4		Природа Кузбасса
Февраль	1	День защитника	Российская армия
	2	Отечества	Рода войск
	3		Защитники Родины
	4	Международный женский день	Комнатные растения
	5		Времена года. Календарь. Весна
Март	1	Народная культура и традиции	Праздник 8 марта
	2		Декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	3		Народные традиции и обычаи
Апрель	1	Весна	Признаки весны. Живая и неживая природа
	2		Космос
	3	День Победы	Герои ВОВ
	4		Памятники героям войны.
	1		День Победы
Май	2		Наш город. Улица, дом. Адрес
	3		Труд взрослых
	4		До свидания детский сад!
	4	До свидания детский сад!	Школа. Школьные принадлежности.
	5		До свидания детский сад, здравствуй школа!

3.7.4. Расписание занятий на 2022 – 2023 учебный год

	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	
			1 подгруппа (ст)	2 подгруппа (под)
Понедельник	9.20 – Развитие речи 9.45 – Музыка	9.10 – Развитие речи 9.40 – Физическая культура	9.00 – Развитие речи	
				9.40 – Развитие речи
2 пол. дня	-	-	15:30 Физ.культура (на воздухе)	15:30 Физическая культура (на воздухе)
Вторник	9.20 –Математика 9.45 – Физическая культура	9.10 -Лепка/Аппликация 9.40 – Музыка		9.00 –Математика
			9:40 – Физическая культура	9.40 – Физическая культура
			10.20 – Лепка/Аппликация	10.20 –Лепка/Аппликация
2 пол.дня	-	-	15:30-Музыка	15:30-Музыка
Среда	9.20 -Лепка/Аппликация 9.45–Физическая культура	9.10 – Математика 9.40 – Физическая культура	9.00 – Математика	
			9.40– Рисование	9.40– Рисование
				10.20 –Озн. с окр.миром/ Озн. с природой
2 пол.дня	развлечение	развлечение	развлечение	развлечение
Четверг	9.20 – Озн. с окр.миром/ Озн. с природой 9.45 – Музыка	9.10 – Озн. с окр.миром/ Озн. с природой 9.40 – Физическая культура	9.00 – Развитие речи (ознак. с худ. литер.)	
				9.40 – Математика
			10.20 – Рисование	10.20 – Рисование
2 пол. дня	-	-		
Пятница	9.20 – Рисование 9.45–Физическая культура	9.10 – Рисование 9.40 – Музыка		9.00 – Развитие речи (ознакомление с худ. литературой)
			9.40– Озн. с окр.миром/ Озн. с природой	
			10:20 – Физическая культура	10.20 – Физическая культура
2 пол.дня	-	-	15:30 Музыка	15:30 Музыка

3.8. Режим дня и распорядок

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:05	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8:10-8:30	8:15-8:30	8:20-8:30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:50-9:20	8:50-9:10	8:50-9:00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами	9:20-10:00	9:10-10:00	9:00-10:50
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40-11:50	10:40-11:55	11:00-12:05
Возвращение с прогулки	11:50-12:00	11:55-12:05	12:10- 12:15
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:10-12:40	12:20 -13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:40-15:00	13:00-15:00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, КГН,	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами	15:30-15:45	15:30-15:50	15:30-16:00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:45-16:20	15:50-16:20	16:00-16:20
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16:45-17:50	16:45-17:50	16:45-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17:50-18:15	17:50-18:15	18:00-18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00

Режим дня в летний период

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа
Утренний приём, осмотр, игры, общение, дежурство	7:00-8:00	7:00-8:05	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8:10-8:30	8:15-8:30	8:20-8:30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:50-10:30	8:50-10:30	8:50-10:30
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе Игры, самостоятельная деятельность детей	10:40-11:50	10:40-11:55	10:40-12:05
Возвращение с прогулки	11:50-12:00	11:55-12:10	12:05- 12:20
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:10-12:40	12:20 -12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:40-15:00	12:50-15:00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, КГН,	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:20-15:45	15:20-15:50	15:20-16:00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:45-16:20	15:50-16:20	16:00-16:20
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16-30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.30-16-45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16:45-17:50	16:45-17:50	16:45-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17:50-18:15	17:50-18:15	18:00-18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:45-19:00	18:45-19:00	18:45-19:00

Режим двигательной активности

Виды занятий и формы работы	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность занятий			
	2 младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа	
			Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Организованная деятельность (НОД физкультурные занятия)	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми		2 раза в неделю одновременно со всеми детьми,	
			1 занятие в часы прогулки.	
	15 мин.	20 мин.	25 мин	30 мин
2. Физкультурно -оздоровительная работа в режиме дня:				
а) Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6 - 8мин	Ежедневно 8 – 10 мин	Ежедневно 10 – 12 мин.
б) Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (на утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (на утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (на утром и вечером)
	15 – 20 мин	20 – 25 мин	25– 30 мин	30 – 40 мин
в) Оздоровительный бег		3-4мин.	5-6мин.	7-8мин.
г) Физкультурная минутка (в середине статического занятия)	Ежедневно 2-4 мин в зависимости от вида и содержания занятия			
3. Активный отдых				
а) физкультурный досуг	1 -раз в месяц 20 мин.	1- раз в месяц 20 мин	1- раз в месяц 30- 45 мин	1- раз в месяц 40 мин.
б) Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	
в) День здоровья	Один раз в квартал			
4 Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними.			
А) Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно			
Б) Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно			

Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Виды
Медико-профилактические мероприятия	Умывание, мытье рук
	Обеспечение санитарно-гигиенических условий
	Хождение по дорожкам здоровья
	Ходьба босиком
Медицинские	Осмотр детей
	Плановый мед.осмотр детей
	Антропометрические измерения
	Организация и контроль за питанием
	Мониторинг здоровья воспитанников
	Кварцевание
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Утренняя гимнастика
	Физкультурные занятия
	Подвижные и динамические игры
	Релаксационные упражнения
	Профилактическая гимнастика (дыхательная, профилактика плоскостопия, осанки, зрения)
	Прогулки (организация двигательной активности детей)
	Коррекционно-развивающая гимнастика после сна
	Занятия в физкультурном уголке
	Динамические паузы, Физ.минутки
Коррекция физического развития детей	Пальчиковая гимнастика
	Дыхательная гимнастика
	Индивидуальная работа
	Зрительная гимнастика
Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений
	Прогулки на свежем воздухе
	Сон при открытых фрамугах
	Обеспечение температурного режима
Активный отдых	День здоровья
	Физкультурно-спортивные праздники
	Игры-забавы
	Каникулы
	Физкультурный досуг
Светотерапия и цветотерапия	Обеспечение светового режима
	Цветовое сопровождение среды и учебного процесса
Музотерапия	Музыкальное сопровождение учебного процесса
	Музотеатральная деятельность
	Пение, Слушание музыки
Фитотерапия	Фитопитание (чай, коктейль, отвар)
Диетотерапия	Рациональное питание
	Консультации родителей м/с

3.9. Работа с социумом

Направление	Наименование общественных организаций, учреждение	Формы сотрудничества
Образование	КРИПКиПРО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, вебинарах
	Управление образования администрации Топкинского муниципального района	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, конкурсах, семинарах, конференциях, методических объединениях, обмен опытом, посещение выставок
	СОШ № 1,2	Педсоветы, посещение уроков, занятий, консультации воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, совместные развлечения
	ДОУ города и района	Посещение методических объединений, консультаций, семинаров, мастер-классов
	ДТДиМ	Экскурсии, участие в выставках, конкурсах, посещение секций и кружков, обмен опытом
Здоровье	Детская поликлиника	Проведение медицинских осмотров, обследования детей, забор анализов, прививки воспитанникам, связь детским педиатром
	Профилакторий	Обследование детей, посещение воспитанниками медицинских процедур, массажей, употребление кислородных коктейлей
	Аптеки города	Приобретение лекарств, экскурсии детей
Физическое развитие	СК «Олимп»	Экскурсии детей, участие в конкурсах, сдача норм ГТО
	Сопрткомитет	Участие в конкурсах, соревнованиях, эстафетах
	ДЮСШ	Встречи со спортсменами

Культура	Музей	Экскурсии, игры-занятия, встречи, чаепитие
	Школа искусств	Посещение концертов, экскурсии, сотрудничество с сотрудниками - консультации
	Детская библиотека	Экскурсии, литературные встречи, беседы, познавательные викторины на базе библиотеки
	Творческие организации	Показ театрализованных представлений, совместные проведения мероприятий
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарно-спасательной части, инструктажи, беседы с родителями, консультации.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми и родителями, просмотр видеороликов
Информационность	СМИ	Публикации в газетах

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать

задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерный перечень развлечений и праздников *изложен в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-синтез, 2015.*

3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального коллектива педагогов, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МБДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрен график повышения квалификации педагогических работников.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МБДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников.

3.12. Работа с детьми в адаптационный период

Цель: Создание благоприятных условий для социальной адаптации воспитанника в условиях ДОО, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

1. Прогноз вероятной степени адаптации ребенка.
2. Разработка схемы введения ребенка в группу детского сада.
3. Консультирование родителей.

Содержание работы воспитателя:

- анкетирование (диагностика) с детьми и родителями;
- установление контакта со сверстниками, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;

- консультации с родителями в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями, чьи дети посещают эту группу, с сотрудниками детского сада.

План работы с родителями в адаптационный период (Приложение №3)

3.13. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативные документы программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об
---------------------------------	--

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).</p> <p>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).</p> <p>12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).</p> <p>13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)</p> <p>14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.</p> <p>15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p> <p>16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)</p>
Управление в ДОО	<p>Методические пособия Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.</p>

	<p>Примерно комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Примерно комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Примерно комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Примерно комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: младшая группа</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: средняя группа</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: старшая группа</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: подготовительная к школе группа</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>

	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовой воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодлва О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p> <p>Казинцева Е.А., И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p>

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт», «Арктика и антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия: «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о бытовых приборах»; «Расскажи детям о космонавтике»; «Расскажи детям о космосе»; «Расскажи детям о рабочих инструментах»; «Расскажи детям о транспорте»; «Расскажи детям о специальных машинах»; «Расскажи детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.-.112с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.: цв.вкл.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.: цв.вкл.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Веренцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте</p> <p>Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит»;</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.: цв.вкл.</p>

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.: цв.вкл.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.: цв.вкл.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Ингерация в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Комарова Т.С. Народное искусство – детям 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 224с.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия рассказы детям о...»: «Рассказы детям о музыкальных инструментах»; «Рассказы детям о музеях и выставках Москвы»; «Рассказы детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «тайны бумажного

	листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
«Физическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2065. – 48с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144с.</p> <p>Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие». Волгоград: Учитель, 2016-171с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
Игровая деятельность	<p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.</p>

	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: подготовительная к школе группа.</p>
<p>Методическое обеспечение парциальной программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.</p>	<p><i>Методические пособия</i> Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с. Система работы в младшей группе д/с. – 2-е изд., испр. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 104с. Система работы в средней группе д/с. – 2-е изд., испр. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с. Система работы в старшей группе д/с. – 2-е изд., испр. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192с. Система работы в подготовительной к школе группе д/с. – 2-е изд., испр. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 208с. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «лес – многоэтажные дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».</p>
<p>Методическое обеспечение парциальной программы «Мы вместе» Маханевой М.Д., Ушаковой-Славолюбовой О.А.</p>	<p><i>Учебно-методическое пособие</i> Парциальная программа «Мы вместе». Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224с.</p>

<p>Методическое обеспечение парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Парциальная программа «Цветные ладошки» Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения к миру) . – 14-е издание, перераб. и доп. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152с.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 208с.</p>
<p>Методическое обеспечение парциальной программы «Мир безопасности» Лыковой И.А.</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Лыковой И.А. Парциальная программа «Мир без опасности». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120с.</p> <p>Лыкова И.А. Шипунова В.А. Детская безопасность. Огонь-друг, огонь-враг. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Шипунова В.А. Детская безопасность. Дорожная азбука. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Шипунова В.А. Детская безопасность. Азбука безопасного общения и поведения. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Шипунова В.А. Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>Шипунова В.А. Детская безопасность. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p>Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 3-4 лет. М.: Издательский дом «Цветной мир»</p> <p>Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 4-5 лет. М.: Издательский дом «Цветной мир»</p>

	<p>мир» Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 5-6 лет. М.: Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 6-7 лет. М.: Издательский дом «Цветной мир» Наглядно-дидактические пособия Лыкова И.А. Шипунова В.А. Беседы по картинкам: «Пожарная безопасность», «Опасные явления в природе», «Социальная безопасность»</p>
<p>Программно-методическое обеспечение программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Маханева М.Д.</p>	<p>Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: парциальная программа. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019-304с.: ил</p>
<p>Программно-методическое обеспечение логопедической работы</p>	<p>Методические пособия Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста/Под общ. ред. Т.Н.Волковской. - М.: Изд. Дом "ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС", 2009. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. "Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет". - М.: ТЦ Сфера, 2005. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.</p>

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004.

"Грамматика в картинках". - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2005.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

"Рифмочки и нерифмушки" - Киров, "Радуга", 2002г.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.

"Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи". Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Учебно-методический комплект для работы с детьми 4-5 лет по развитию речи. - М.: "ТЦ Сфера"

Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2006

Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.

Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: методическое пособие» ООО «Т.Ц. Сфера», 2004.

	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.</p> <p>Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование» Издательство «Учитель», 2012.</p> <p>Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. Издательство «Учитель», 2012.</p> <p>Дербина А.И. , Л.Е. Кыласова «Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет» Издательство «Учитель», 2012.</p> <p>Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Издательство «Учитель», 2012.</p> <p>Тырышкина О.В. «Индивидуальные логопедические занятия старший дошкольный возраст» Издательство «Учитель», 2012.</p> <p>Токарева С.И. «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика» Издательство «Учитель», 2012.</p>
<p>Методическое обеспечение работы с родителями</p>	<p><i>Методические пособия</i></p> <p>Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М.: ВАКО, 2011. – 256с.</p> <p>А.Я.Ветохина, Л.Ю.Крылова, Н.М.Сертакова, О.В.Голова. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС». Волгоград: Учитель, 2014. – 181с.</p> <p>Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144с.</p> <p>Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОЦ. М.: АРКТИ, 2004. – 80с.</p> <p>Зверева О.Л., Короткова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.</p> <p>Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.:АРКТИ, 2004. – 80с.</p> <p>Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.</p>

3.14. Перечень литературных источников, нормативных и нормативно-методических документов

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления на сайте: <http://тополёк.топки-обр.рф/>

Образовательная Программа МБДОУ детский сад № 8 «Тополёк» разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Ведущие цели Программы — проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации образовательной программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл:

с сентября по май – воспитательно-образовательная работа,

с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке, государственном языке РФ.

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учетом используемых вариативных программ: «Юный эколог» (Николаева С.Н.), «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.), «Мир без опасности» (Лыкова И.А.); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л.), «Мы вместе» (М.Д.Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова); «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.).

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Используемая примерная Программа: Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.