

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Тополёк»**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 8
«Тополёк»

И.Н.Зуева

Приказ № 12 от «08» августа 2025г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 8 «Тополёк»**

Принято:

на педагогическом совете

Протокол № 10

От «08»_августа_2025г.

2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.1.1.	Цели и задачи Программы	7
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	10
2.2.	Планируемые результаты.....	12
2.2.1.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте.....	13
2.2.2.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.....	13
2.2. 3.	Педагогическая диагностика планируемых результатов.....	15
2.2.4	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	17
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
3.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
3.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
3.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	36
3.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	42
3.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	47
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП.....	52
3.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	52
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	58
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	59
3.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	62
3.7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	64
3.8.	Рабочая программа воспитания детского сада.....	73
3.8.1.	Пояснительная записка.....	73
3.8.2.	Целевой раздел.....	73
3.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	79
3.8.3.1.	Воспитывающая среда детского сада.....	80

3.8.3.2.	Общность детского сада.....	81
3.8.3.3.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	81
3.8.3.4.	Формы совместной деятельности в детском саду.....	81
3.8.3.5.	Организация предметно-пространственной среды.....	83
3.8.3.6.	Социальное партнерство.....	85
3.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания.....	86
3.8.4.1.	Кадровое обеспечение.....	86
3.8.4.2.	Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	86
3.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	87
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	88
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	88
4.1.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды.....	90
4.1.2.	Материально-техническое обеспечение программы	92
4.2.	Кадровые условия	101
4.3.	Планирование образовательной деятельности.....	102
4.3.1.	Учебный план.....	104
4.3.2.	Комплексно-тематическое планирование.....	106
4.3.3.	Расписание занятий на 2025-2026 учебный год.....	111
4.4.	Режим дня и распорядок.....	113
4.5.	Работа с социумом.....	118
4.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, ..	119
4.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	120
4.8.	Работа с детьми в адаптационный период.....	121
4.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	122
V	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	136
VI	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	138

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Образовательная программа детского сада №8 «Тополек» (далее МБДОУ д/с № 8 «Тополёк») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной основной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Тополёк» г. Топки (далее – Программа), разработана также с учетом нормативно правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Санитарных правил СП 1,2,3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.января 2021 г. № 2;

12. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2,4,33648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28;

13. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвитие России) от 26.08.2010г. № 761 г.Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

14. Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «ФИРО»);

15. С документами регионального уровня;

16. Уставом МБДОУ д/с №8 «Тополёк».

Образовательная программа детского сада № 8 «Тополек», позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание образовательного пространства воспитания и обучения детей обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы детского сада соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции детского сада;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы детского сада соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие всестороннее развитие ребенка. Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого периода видов детской деятельности.

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 «Тополёк», обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет включительно с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа детского сада включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей физическому, социально-коммуникативное, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, самостоятельности и ответственности ребенка.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, оснащенность ДОУ, кадровые условия, материально-техническое оснащение, финансовые условия, планирование образовательной деятельности, календарный и учебный план воспитательной работы, комплексно-тематическое планирование, расписание занятий, режим и распорядок дня, работа с социумом, преемственность со школой, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания и обеспечению ресурсов, работа с детьми в адаптационный период, перечень нормативных и других документов.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения программы ДО.
2. Построение содержательной образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Создание благоприятных условий развития для всех детей дошкольного возраста, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоциональное благополучие.
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

6. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

8. Развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения.

11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки.

12. Использование образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка.

13. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.

14. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Полноценное проживание ребенком дошкольного возраста и обогащение детского развития;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также Программу строим на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии.

Подходы к реализации программы.

Программа разработана на основе Конвенции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение и уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ д/с № 8 «Тополёк») и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО образовательная программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускается принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- принцип культурносообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении.

2.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет включительно, родители (законные представители), педагоги.

Всего в МБДОУ воспитываются 40 детей, функционируют 2 группы.

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Группа	Количество	
		Групп	Детей
От 4 до 5 лет	средняя	1	20
От 5 до 7 лет	разновозрастная	1	20
Всего 2 группы, 40 детей			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Состав педагогического коллектива:

Заведующий МБДОУ – 1

Учитель-логопед – 1

Воспитатель -3

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	3
	Среднее педагогическое	2
По стажу	До 5 лет	0
	От 5 до 10 лет	0
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	4
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	5
	Первая квалификационная категория	0
	Не имеют квалификационной категории	0
	Соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического состава

Средний возраст (на 1 сентября 2023г)	Количество человек
От 18 до 20 лет	0
От 20 до 25 лет	0
От 25 до 30 лет	0
От 30 до 35 лет	0
От 35 до 40 лет	0
От 40 до 45 лет	0
От 45 до 50 лет	4
От 50 и выше	1

Наши сотрудники:

- имеют звание «Ветеран труда» - 1 человек (учитель-логопед);

- имеют Почетные грамоты Дои Н КО» - 1 человек (воспитатель)

Отличительной особенностью МБДОУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются ИРОК, «Институт развития образования Кузбасса». 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

подробно рассматриваются Федеральной основной образовательной программе Дошкольного образования

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) /

2.2.Планируемые результаты

Планируемые результаты, сформулированные в ФГОС и ФООП ДО.

Результаты освоения целевых ориентиров ДО, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития в дошкольном детстве. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначение в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 включительно;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Планируемые результаты в дошкольном возрасте
- Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования.

2.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

См. ФООП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

2.2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию;
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

2.2.3. Педагогическая диагностика планируемых результатов

Педагогическая диагностика - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценивание качества реализуемой программы в МБДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных в учреждении условий в процессе образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, санитарные, управленческие. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. При проведении диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических воздействий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для индивидуального развития ребенка:

- детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальный образовательный маршрут.

Программой предусмотрена внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО). Решает следующие задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечения объективной оценки экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы МБДОУ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ.

ВСОК ДО предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

ВСОК ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ.

2.2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 8 «Тополёк», спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и представлена парциальными программами:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Мир без опасности» И.А.Лыкова;
- «Мы вместе» Махнаева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой

«Технология физического развития детей» Токаева Т.Э.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная программа детского сада № 8 «Тополек» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Содержание Программы строиться на принципах: учета ведущей деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей, амплификации детского развития, единства обучения и воспитания, преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства, при переходе на уровень начального общего образования. Принцип сотрудничества с семьей и здоровью сбережению, все принципы обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 7 лет включительно дается по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма».

Основные цели и задачи *подробно сформулированы в Федеральной основной образовательной программе*

/<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> */*

Направления:

1. Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма.
2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности	3-7 лет	Занятия, Экскурсии, Наблюдения, Чтение художественной литературы, Видеоинформация, Досуги, Праздники, Обучающие игры, Досуговые игры, Народные игры, Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, Досуговые игры с участием воспитателя	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования, Сюжетные игры (на основе опыта знаний и детей) Вне игровые формы: самостоятельная деятельность дошкольников, изобразительная, трудовая, бытовая деятельность, конструирование, наблюдения.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, Обучение, Чтение художественной литературы, Дидактические игры, Игровые ситуации, Сюжетно-ролевые	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснения, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность, Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Самообслуживание

		игры, Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры, пальчиковые игры)	(объяснение, напоминание)	
	5-7 лет	Беседы, Занятия, Чтение художественной литературы, Проблемные ситуации, Поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема, Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Дежурство; Тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, Хороводные игры, Игры с правилами), Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Дежурство, Самообслуживание, Подвижные, театрализованные игры, Продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст.	3-5 лет	Игровые упражнения, Познавательные беседы, Дидактические игры, Праздники, Музыкальные досуги, Развлечения, Чтение рассказов, Экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, Дидактическая игра, Настольно-печатные игры

гр.) - наша планета (подг.гр)	5-7 лет	Викторины, КВН, Познавательные досуги, Тематические досуги, Чтение рассказ экскурсия Рефлексия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, Дидактическая игра, Настольно-печатные игры, Продуктивная деятельность, Дежурство
Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Познавательные беседы, Развлечения, Моделирование, Настольные игры, Чтение, Творческие задания, Видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, Конструирование, Моделирование, Чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность, Театрализация
Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, Обучение, Чтение, Объяснение, Напоминание, Упражнения, Рассказ, Продуктивная	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, Объяснение, Обучение, Напоминание	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра Продуктивная деятельность Самостоятельная игровая деятельность, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

		деятельность, Рассматривание иллюстраций, Рассказы, Целевые прогулки		
Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, Беседы, Потешки, Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, Объяснение, обучение, Наблюдение. Напоминание, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, Беседа, Объяснение, Поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, Досуг	Показ, Объяснение, Обучение, Напоминание, Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, Потешки, Напоминание, Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы, Поручения, Игровые ситуации,	Объяснение, Обучение, Напоминание, Дидактические развивающие игры	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры

		Досуг		
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, Наблюдение Поручения, Рассматривание иллюстраций, Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов	Обучение, Показ, Объяснение, Наблюдение, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, Поручения, Совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, Поручения, Совместный труд, Дидактические игры, Продуктивная деятельность, Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов	Обучение, Показ, Объяснение Напоминание, Дидактические и развивающие игры, Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, Дежурство, Задания, Поручения, Совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, Коллективный труд, Поручения, Дидактические игры, Продуктивная	Обучение, Показ, Объяснение Трудовые поручения, Участие в совместной со	Творческие задания, Дежурство, Задания, Поручения

		деятельность, Экскурсии	взрослым в уборке игровых уголков, Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
Труд в природе	3-4 года	Обучение, Совместный труд детей и взрослых, Беседы, Чтение художественной литературы	Показ, Объяснение, Обучение наблюдению, дидактические и развивающие игры, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, Тематические досуги

	4-5 лет	Обучение, Совместный труд детей и взрослых, Беседы, Чтение художественной литературы, Дидактическая игра, Просмотр видеофильмов	Показ, Объяснение, Обучение Напоминания, Дидактические и развивающие игры, Трудовые поручения, Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Выращивание зелени, Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы совместно с воспитателем, Тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, Совместный труд детей и взрослых, Беседы, Чтение художественной литературы, Дидактическая игра, Просмотр видеофильмов, Целевые прогулки	Показ, Объяснение, Обучение Напоминания, Дежурство в уголке природы, Дидактические и развивающие игры, Трудовые поручения, Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы, Тематические досуги

			природы	
Ручной труд	3-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, Продуктивная деятельность	Показ, Объяснение, Обучение, Напоминание, Дидактические и развивающие игры, Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, Самостоятельное планирование трудовой деятельности, Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, Целевые прогулки, Рассказывание, Чтение, Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Чтение, Закрепление	Сюжетно-ролевые игры, Обыгрывание, Дидактические игры Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии,	Дидактические игры,	Дидактические игры,

		Наблюдения, Рассказы, Обучение, Чтение, Рассматривание иллюстраций, Просмотр видео	Обучение, Чтение, Практическая деятельность, Встречи с людьми интересных профессий, Создание альбомов	Сюжетно-ролевые игры
--	--	--	--	----------------------

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Профессиональная поддержка и педагогическая помощь родителям.
2. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
3. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
4. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
5. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
6. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
7. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
8. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
9. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

3.1.2. Образовательная область «Познавательной развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи *подробно сформулированы в Федеральной основной образовательной программе*
/<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

Направления:

1. Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие сенсорных эталонов и познавательно-исследовательской деятельности
3. Ознакомление с окружающим миром
4. Ознакомление с миром природы

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. ФЭМП - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные), Рассматривание (ср.гр.) Наблюдение (ср.гр.) Чтение (ср.гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср.гр.) Наблюдение (ср.гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегративные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнение Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Развитие сенсорных эталонов и познавательно-исследовательской деятельности детское экспериментирован	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием Полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

ие		Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты		(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием Полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

социальное окружение * ознакомление с природой		деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Академия для родителей». Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).

Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.

Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Топки», «Как мы отдыхаем» и др.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои

любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

13.Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

14.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

15.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

16.Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

17.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

18.Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

19.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

3.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи подробно сформулированы в *Федеральной образовательной программе*

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

Направления:

1. Развитие речи:

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Подготовка детей к обучению грамоте;

2. Приобщение к художественной литературе.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги.	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок.

		Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3-5 лет	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ, чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги, кукольные	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная

		Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	деятельность, игры
5. Подготовка детей к обучению грамоте	3-5 лет	Показ картин, объектов, игрушек Компьютерных презентаций Отгадывание загадок Рассказывание стихов, рассказов	Образовательные ситуации Дид. Игры Анализ слова Пение Чтение	Рассказ Пересказ Определение звука в слове Пропевание звуков
	5-7 лет	Показ иллюстрации Знакомство с предложением Звука в слове Умение слышать ударение в слове Показ презентации, мультимедийных Составление простых слов из букв	д/ игры, словесные игры образовательные ситуации анализ слова, предложение отгадывание кроссвордов, викторин, загадок словесное творчество	Игры, Художественное творчество Рассматривание азбуки, иллюстраций, Продуктивная деятельность Пропевание звуков Определение звуков в словах

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.
 - Преодоление сложившихся стереотипов.
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары осени», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей»,

«Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

14. Консультативная помощь родителям по обучению детей грамоте.

3.1.4. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи подробно сформулированы в *Федеральной основной образовательной программе*

/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/

Направления:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованная деятельность.
- Культурно -досуговая деятельность .

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация 2. Конструктивная деятельность 3. Приобщение к искусству - слушание - пение - песенное творчество - музыкально-ритмические движения - танцевально-игровое творчество - игра на детских музыкальных инструментах - театрализованная деятельность - культурно-	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

досуговая деятельность		прикладного искусства	живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах *театрализованная деятельность *культурно-досуговая	3-5 лет	Занятия, Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, Репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях	Создание условий для Самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со

деятельность				звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней Рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи подробно сформулированы в *Федеральной основной образовательной программе*

/<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

Направления:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- **Активный отдых**
 - Физкультурные праздники и досуги
 - Дни здоровья
 - Туристические прогулки и экскурсии
- **Физическая культура:**
 - Ходьба
 - Основная гимнастика
 - Бег
 - Ползание, лазанье
 - Бросание, ловля, метание
 - Прыжка
 - ОРУ
 - Ритмическая гимнастика
 - Строевые упражнения
 - Подвижные игры
 - Спортивные упражнения
 - Спортивные игры

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6. Формирование Начальных представлений о ЗОЖ	3-5 лет	НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна:	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры

			-коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения	5-7 лет	НОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		- комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
---	--	---	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями.
2. Ознакомление родителей с результатами.
3. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
4. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
5. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия;
6. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
7. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
8. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
9. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.
10. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
11. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений
12. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга
13. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями.
14. Организация консультативного пункта для родителей в МБДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребенка.
15. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома и в МБДОУ.

16. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 1, 2 и участием медицинских работников.
17. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
18. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
19. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.
20. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
21. Взаимодействие с СОШ № 1, 2 по вопросам физического развития детей.
22. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
23. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МБДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МБДОУ и уважению педагогов.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога, задачами воспитания.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, экскурсии) необходимо запретить.

3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений МБДОУ детский сад № 8 «Тополек», представлена парциальными образовательными программами:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Мир без опасности» И.А.Лыкова;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Мы вместе» М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева
- «Будь здоров дошкольник» Т.Э. Токаева;

Содержание работы по парциальной программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Программа содержит систему развивающих занятий по изобразительной деятельности. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей.

Образовательные задачи подробно сформулированы в парциальной образовательной программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016, стр. 4

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные, Групповые, Фронтальные, Экскурсии, Целевые прогулки, Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные: наблюдения, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, Скульптур, предметов, показ, обследование. Словесные: беседы Практические: поисковые ситуации, проблемные ситуации, творческие задания, упражнения. Игровые: игровые ситуации	Художественная литература, произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства, народно-прикладного искусства, Пейзажная живопись, портрет, натюрморт, Художники-иллюстраторы, Дидактические игры, изобразительные материалы

Содержание работы по парциальной программе И.А. Лыкова «Мир без опасности»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения у окружающему миру и «Я-концепции».

Программа направлена на формирование культуры и безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Образовательные задачи подробно сформулированы в парциальной образовательной программе «Мир без опасности» И.А. Лыковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, стр. 19

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные, Групповые, Фронтальные, Экскурсии, Целевые прогулки, Самостоятельная игровая деятельность	Наглядные: наблюдения, рассматривание иллюстраций, показ, обследование, просмотр видеофильмов, наблюдение, целевые прогулки Словесные: беседы, объяснение, Практические: поисковые ситуации, проблемные ситуации, творческие задания, упражнения, экспериментальная деятельность, проектная деятельность Игровые: игровые ситуации, дидактически игры	Художественная литература, дидактические сказки, дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, плакаты

Содержание работы по парциальной программе С.Н. Николаева «Юный эколог»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель программы: воспитание экологической культуры у дошкольников.

Планируемые результаты: дети усваивают элементарные представления о свойствах воды, воздуха, почве; проявляют интерес к сведениям о Вселенной; у детей сформировано представление о временах года; развит познавательный интерес к растениям (комнатным и на участке детского сада; развит познавательный интерес к многообразию живой природы.

Образовательные задачи *подробно сформированы в парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016.*

Содержание работы по парциальной программе М.Д.Маханевой, О.А. Ушаковой-Славолюбовой «Мы вместе»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям

Формы работы по образовательным областям

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные, Групповые, Фронтальные, Экскурсии, Целевые прогулки, Самостоятельная игровая деятельность	Игровые упражнения, Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра, Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), Чтение, беседа, Наблюдение, Рассматривание, Поручение, коллекционирование Педагогическая ситуация, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Проектная деятельность, Интегративная деятельность, Праздник, Рассматривание, Просмотр и анализ мультфильмов, Экспериментирование, Поручения и задания, Совместная деятельность взрослого и детей Игровые беседы с элементами движений, Физкультурные досуги, дидактическая игра, Хороводные игры, Игра-драматизация, Обсуждение, Создание коллекций, Инсценированные, Сочинение сказок, Использование различных видов театра, Организация выставок, Изготовление украшений, Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, Экспериментирование со звуками и материалами	Художественная литература, дидактические сказки, дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, плакаты, аудио, ИКТ

	(песок, глина) Музыкально-дидактическая игра, Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение Попевка, распевка, Танец, Концерт	
--	--	--

Содержание работы по парциальной программе О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие». Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

«Познавательное развитие». Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

«Речевое развитие». 1 Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

«Художественно-эстетическое развитие». Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

«Физическое развитие». Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Планируемые результаты освоения Программы: знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Содержание работы по парциальной программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник»

Образовательная область: «Физическое развитие»

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Программа направлена на физическое развитие ребенка, посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирование системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческой ценностям.

Образовательные задачи подробно сформулированы в парциальной образовательной программе «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой – М.: ТЦ Сфера, 2022, стр. 13

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Групповые, индивидуальные, занятия, подгрупповые, досуги, праздники, развлечения, прогулки.	Игровые проблемные ситуации, предваряющие выполнение движений; Совместный поиск решений; Двигательная деятельность; Упражнения, основные движения. Личностно-ориентированный подход.	Физкультурное оборудование, музыкальное сопровождение, спортивный инвентарь.

В разделе «Представления о себе, своем здоровье и физической культуре» темы, подлежащие освоению ребенком: «Я человек», «Я открываю мир движений», «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье», раскрывают задачи и содержание физического и здоровьесформирующего воспитания.

Раздел «Навыки здоровья и физической культуры» включает содержание трех тем: «культурно-гигиенические навыки», «Двигательные умения, навыки и способности», «Культура отдыха и социальной безопасности».

В разделе «Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре» особый акцент сделан: на формирование социальной позиции субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности; овладение детьми способами ЗОЖ; формирование и проявление субъектных отношений, склонности, интереса к физкультурным занятиям, восстановление авторитета «спортивной и здоровой семьи».

Планируемые результаты освоения Программы: расписаны в программе по всем возрастным группам от (3-7 лет), дана педагогическая диагностика физического развития и здоровья, а также индивидуальная карта освоения программы стр.104.

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность детского сада включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников, в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их потребностей, педагог самостоятельно выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Совместная деятельность педагога с ребенком, где педагог обучает ребенка чему-то новому, совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой педагог и ребенок равноправные партнеры, совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направляет совместную деятельность группы детей. Совместная деятельность со сверстниками без участия педагога, но по его заданию, педагог выступает в роли ее организатора. Самостоятельно, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога.

В процессе наблюдения за деятельностью детей педагог организует разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей, опыту ребенка, его субъективных проявлений. В процессе организации деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражение своих мыслей и чувств, поддерживает детскую инициативность и самостоятельность.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени включает: утренник круг, игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения, наблюдения за объектами живой и не живой природы, трудом взрослых, трудовые поручения и дежурства, индивидуальную работу с детьми, продуктивную деятельность по интересам детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность, и др.

Занятие проводится в соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2, действующим до 1 марта 2027 г. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграция с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Содержание и форму проведения занятия педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность во время прогулки включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры, трудовую деятельность, свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников, досугов, развлечений.

Образовательная деятельность во вторую половину дня включает: элементарную трудовую деятельность, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций и просмотр мультфильмов.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского сада № 8 «Тополек» организуются в соответствии с п. 24 ФООП ДО.

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное,

заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной,

художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- Изучения отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и решение данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей подробно раскрыты в ФООП ДОО стр. 154

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:
- оформление информационных стендов;
 - организация выставок детского творчества;
 - создание памяток, информационных листов;
 - совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
 - проведение дней «открытых дверей», вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений
 - Проведение консультативной, санитарно-просветительской и медико-педагогической помощи семьям
 - Проведение педагогической диагностики с детьми. Отслеживание динамики развития детей.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участие	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование Социальный опрос «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости
Создание благоприятных условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в проведении ремонтных работ Участии в акциях	По мере необходимости Постоянно Ежегодно
Участие в управлении МБДОУ	Участие в родительском совете, Участие на родительских собраниях	По мере необходимости
Участие в воспитательно-образовательном процессе	Дни открытых дверей Дни здоровья Творческие выставки Совместные праздники Встреча с интересными людьми	По плану

	Участие в смотрах-конкурсах Педагогические беседы, Тематические консультации Наглядная пропаганда	
--	--	--

3.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, обследование и оказании квалифицированной помощи в освоении Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В МБДОУ д/с №8 «Тополек» КРР осуществляют педагоги и учитель-логопед. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФООП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

Коррекционно-развивающая работа в детском саду организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в детском саду осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в

совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада №8 «Тополек» соответствует п. 28 ФООП ДО. (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков.

Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в группе общеразвивающей направленности детского сада.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в МБДОУ созданы и функционируют группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-развивающую работу является учитель-логопед.

Комплектование групп происходит по заключению выездной Муниципальной ПМПК на основании приказа заведующего МБДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Выпуск в течение года осуществляется на основании консилиума МБДОУ.

Цель коррекционной логопедической работы: Формирование грамматически правильной связной речи у старших дошкольников.

Задачи:

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.

12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений.
16. Воспитание духовно-нравственных качеств личности дошкольника.
17. Развитие коммуникативных качеств.

Принципы коррекции:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка;
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционной помощи детям;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы (учёт психофизиологических особенностей ребёнка при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков развития у детей (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей; консультирует специалистов, работающих с детьми.

Реализация основного содержания ООП с детьми, имеющими нарушения речи

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений;

- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Условия реализации ООП для детей, имеющих нарушение речи:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения);
- создание предметно-развивающей среды (оснащение МБДОУ специальным оборудованием);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса)
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима, стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (ИКТ, игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе).

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации занятий определяются с учётом: категории детей, степени выраженности нарушений развития, возраста детей; требований СанПиН.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации ООП с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом. Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом. Количество, продолжительность и формы организации занятий определяются с учётом учебного плана МБДОУ.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется согласно комплексно- тематическому планированию.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

Обязательным условием развития дошкольников является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Формы организации детей

Формы образовательной деятельности			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
Формы организации детей			
*Игра (дидактическая) *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение (произведений литературных, средств выразительности и р.) *Артикуляционные упражнения в группе *Дежурство перед и после занятий	*Занятия *Приёмы самомассажа. *Приёмы дыхательной гимнастики. *Артикуляционные упражнения *Экспериментирование *Рассматривание тематических презентаций и эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. *Игры (дидактические, развивающие, и др.) *Заучивание стихов. *Физминутки. *Пальчиковая гимнастика.	*Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) *Артикуляционные упражнения *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. *Физминутки. *Пальчиковая гимнастика. *Выполнение заданий в рабочих тетрадках.	*Создание соответствующей предметно-развивающей среды. *Просмотр открытых занятий и мастер-классов. *Выполнение домашних заданий. *Проектная деятельность *Консультации. *Просмотр тематических консультаций. *Круглые столы. *Тематические диспуты.

Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Концептуальные подходы	<i>Цель:</i> научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации с условиях МБДОУ
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое

	нарушение рождает стимул для компенсации
	Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению
	Общность основных законов развития для организма
	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ: Коррекционно-развивающая программа: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста»/ Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.- изд. «Просвещение», 2008.

Блоки задач

Диагностический

Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития

Коррекционно-развивающий

Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка

Здоровьесберегающий

Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ

Воспитательный

Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе

Образовательный

Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом

Принципы

- Системный подход (единство диагностики и коррекции развития ребёнка)
- Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка
- Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка
- Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса
- Расширение пространства детства

Прогнозирование

Результат

- Норма речевого и психического развития детей
- Владение знаниями и навыками здорового образа жизни
- Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства
- Взаимопонимание МБДОУ и семьи

- Сформированность положительного имиджа МБДОУ в городе

3.8. Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 8 «Тополёк»

3.8.1. Пояснительная записка

3.8.2. Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад №8 «Тополек» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- 3) Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- 4) Повышение педагогической культуры родителей.
- 5) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 6) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- 6) сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Направления воспитания

Воспитание в МБДОУ детский сад №8 «Тополек» осуществляется в направлениях:

Направления воспитания ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
	Общие задачи
Инвариантные задачи	• Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. • Воспитание любви, уважение к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. • Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.
Вариативные задачи	– ознакомление детей с национальными видами спорта; – ознакомление детей с национальными видами здорового питания; – формирование основ безопасного поведения в условиях своей местности.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	
	Общие задачи
Инвариантные задачи	• Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. • Воспитание милосердия, добра. • Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Вариативные задачи	– знакомство детей с образцами поведения на основе национального фольклора; – приобщение детей к национальным играм;
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
	Общие задачи
Инвариантные задачи	• Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и забота о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Формирование полоролевых позиций (норм поведения, присущие девочкам и мальчикам) • Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. • Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке, проявлять осознанное отношение к языку.
Вариативные задачи	– обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах деятельности; – организация сотрудничества детей при реализации совместных проектов;
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
	Общие задачи
Инвариантные задачи	• Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. • Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. • Приобщение ребенка к культурным способам познания.
Вариативные задачи	– формирование у детей интереса к книге; – ознакомление детей с природой родного края; – создание условий для изучения свойств объектов

	родного региона; – выращивание растений своего региона;
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
	Общие задачи
Инвариантные задачи	• Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. • Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Вариативные задачи	– ознакомление детей с национальными видами спорта; – формирование причин безопасного поведения в условиях своей местности; – ознакомление детей с традициями здорового питания;
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
	Общие задачи
Инвариантные задачи	• Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. • Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. • Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, и нравственных сил для решения трудовой задачи)
Вариативные задачи	– формирование навыков уборки игрушек; – знакомство с профессиями родителей; – организация регулярных дежурств;
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

	Общие задачи
Инвариантные задачи	• Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей. • Воспитание культуры общения ребенка со сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. • Воспитание культуры речи. • Воспитание культуры деятельности. • Формирование чувства прекрасного. • Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
Вариативные задачи	– знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; – знакомство с особенностями национальных костюмов; – знакомство с традициями вежливого поведения своего региона; – приобщение к ремеслам своего региона;

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию заботе, к

		нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; понимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

МБДОУ д/с № 8 «Тополёк» расположен в двухэтажном здании по адресу г. Топки, ул. Луначарского, д. 16 в центре города. Рядом с МБДОУ находятся общеобразовательные школы № 1, 2, МБДОУ д/с № 6 «Березка», городской музей, детская библиотека, городской парк.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая *цель* воспитания в МБДОУ:

Формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, фактических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Символ нашего детского сада является дерево Тополь - он наш символ стойкости, мужества, может легко переносить трудности, растет там, где не растут другие. Тополь символ развития, его ветви олицетворяют разнообразие, отходят от общего ствола, что является символом единства!

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника), анализ их результатов;

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива в внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется воспитательная работа в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности, уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором МБДОУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

3.8.3.1. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образами и практиками.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла коридоров, групповых помещений, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих

работ, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работниками друг друга; фотоотчеты об интересных, происходящих в МБДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещается на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МБДОУ оформляется пространство групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики МБДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МБДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

При создании воспитывающей среды учитываем условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.8.3.2. Общность детского сада

Профессиональна общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основной эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

3.8.3.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания программы МБДОУ д/с №8 «Тополек» реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ДОО (29.3.4.)

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

3.8.3.4. Формы совместной деятельности в детском саду

Виды деятельности – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- воспитание художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ в данном вопросе. Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, руководителя МБДОУ.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, МБДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений МБДОУ к праздникам, оформлению территории МБДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним

играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конкретными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБДОУ.

3.8.3.5. Организация предметно-пространственной среды

Объект	Состояние объекта на начало года	Характеристика оснащения объекта
Здание МБДОУ	Состояние удовлетворительное. Необходима замена отопительной системы, замена окон, замена шиферной кровли, пожарных эвакуационных наружных лестниц	Двухэтажное, кирпичное перекрытия железобетонные, кровля шиферная. Фундаменты ленточные на естественном основании. Отопление, водоснабжение, канализация и энергоснабжение – централизовано.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное.	Количество групп – 3. Группы оснащены оборудованием: мебель для детей, мебель для взрослых, имеется все необходимое для поддержания санитарного состояния групп. Имеется оснащение для предметно-пространственной развивающей среды
Музыкальный зал	Отсутствует	Занятия проходят в средней группе. В группе стоит пианино для занятий. Имеется кабинет музыкального руководителя на втором этаже.
Спортивный зал	Отсутствует	Занятия проводятся в

		групповых. В каждой группе оборудован физкультурный уголок. Имеется спортивный инвентарь.
Методический кабинет	Состояние хорошее	Необходимо провести инвентаризацию художественной литературы, ламинировать иллюстративный материал.
Пищеблок	Состояние хорошее.	Пищеблок находится на 1 этаже. Обеспечен всем необходимым оборудованием для приготовления пищи. Установлена вытяжная вентиляция. Имеется разделочный цех.
Медицинский кабинет	Состояние хорошее.	Медкабинет находится на 2 этаже. Имеется изолятор. Имеется необходимое оборудование и медицинские приборы. Проведена система водоотведения. Медикаменты пополняются по мере необходимости.
Логопедический кабинет	Состояние хорошее	Кабинет находится на втором этаже. Оборудован всем необходимым для занятий.
Прачечная	Состояние удовлетворительное. Необходимо укрепить стенку, заменить плитку	Находится в отдельно стоящем здании. Имеется оборудование для стирки и сушки белья. Установлено окно выдачи чистого белья.
Участки для каждой группы	Состояние хорошее.	Покрытие площадок – травянистое. На участках имеется игровое оборудование, песочницы, размещены на каждом участке теневые навесы. Имеется беседка и веранда. Выносной материал хранится в хозяйственной кладовой. Цветники располагаются по периметру участков. Вдоль забора посажены саженцы (рябинка, березка, елочки,

		дую, сирень)
Физкультурная площадка	Состояние хорошее.	Площадка расположена на участке подготовительной группы. Покрытие – травянистое. Оборудован участок гимнастической стенкой, бревном, кольцом для игры в баскетбол.

В МБДОУ созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки. Накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. В каждой возрастной группе имеется книжный уголок, где расположены книги по возрасту детей, по литературным жанрам. В группах имеются аудио и фонотеки. Все воспитатели применяют в своей практике информационные носители (флеш карты). Ведется работа по приобщению воспитанников к чтению художественной литературы, пересказу, вечерам художественного слова. В группах оборудованы уголки: уголок природы, науки и экспериментирования; математические уголки, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая предметно-пространственная среда мобильна, изменяется в зависимости от темы недели, по которой работает группа.

Созданы условия для экспериментально-исследовательской работы и познавательному развитию детей.

В группах создан благоприятный микроклимат, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды; Используются уголки природы для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями. В группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию, созданы условия для понятия флага, прослушивание гимна. Формирование представления о Родине, Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. В МБДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослых. Созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды театра, атрибуты для драматизации. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях. Во всех возрастных группах имеются уголки творчества.

МБДОУ д/с № 8 «Тополек» созданы условия для физического, умственного, творческого, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья. Среда в детском саду безопасна, привлекательна, эстетична, наполняемость среды имеет сертификат качества.

3.8.3.6. Социальное партнерство

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: СОШ № 2, ДТДиМ, детская школа искусств. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе МБДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно. С остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.8.4.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ д\с №8 «Тополек» полностью укомплектован кадрами. Главными в воспитательной работе является воспитатель. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МБДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивную восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Пробуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в МБДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию и проходят аттестацию.

3.8.4.2. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральная образовательная программа от 25.11.2022 № 1028
[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДРО д/с № 8 «Тополёк»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих условий обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

(п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Реализация программы МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями соответствующими в ФОП ДО.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного в возрасте от 3 до 7 лет включительно, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика семей воспитанников:

Критерии	2025-2026г.
Общее количество семей	40
Из них полных	35
Неполных	5
Многодетных	8
Опекунство	0
<i>Социальный статус:</i>	
Служащие	2
Рабочие	30
Предприниматели	0
Неработающие	8

Из анализа видно, что воспитанники МБДОУ из семей различного социального статуса, имеющие различный уровень образования.

Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Основная задача – создание условий для личного развития с учетом возможностей, способностей, потребностей воспитанников.

Многие дети, поступающие во вторую младшую группу плохо говорят. Не у всех сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки. У большинства детей не соблюдается режим дня. Из этого следует проводить работу по адаптации детей данной категории. Работа в этой группе ведется в режиме адаптации, при этом большая роль отводится работе с родителями и здоровьесберегающими технологиями.

Особенности осуществления образовательного процесса

Природно-климатические особенности:

Учреждение расположено в зоне резко–континентального климата, в связи, с чем в тёплый и холодный период меняется режим дня. В тёплый период увеличивается пребывание детей на свежем воздухе. В структуре содержания Программы учитываются специфические климатические особенности: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении педагогической работы в МБДОУ. В ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; а в ходе реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) воспитанникам предлагаются для изображения звери, птицы, домашние животные, растения, знакомые им. Обучение детей ведётся на русском языке. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, тёплый и холодный период, неблагоприятные погодные условия.

Региональные особенности:

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Кемеровская область славится своей угольной промышленностью. Всё это направляет деятельность МБДОУ на знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за земляков. При работе в этом направлении вызывает необходимость создания педагогами дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников

Демографические особенности:

При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются потребности детей из семей с разными социальными статусами. (полные, неполные семьи).

Национально-культурные особенности:

Программа МБДОУ учитывает национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. Очень важно приобщение ребенка к культуре народа. Поскольку обращение к культурно-историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов. Планируя работу, мы поставили перед собой следующие задачи:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей стране;
- Развитие интереса к русским традициям промыслам;
- Знакомство с историей предков, их укладом жизни, одеждой, предметами быта;
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

4.1.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

В учреждении проведен интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно

используется работниками в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанник по каким-то причинам не посещает детский сад.

(РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; социокультурные, экономические и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

РППС в МБДОУ:

- **содержательно-насыщенная, развивающая** – включает в себя средства обучения (в том числе технические), материала (в том числе расходные) инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и спортивных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **вариативная** – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующую игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;
- **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности.
- **трансформируемая;**
- **здоровьесберегающая;**
- **эстетически привлекательная.**

Предметное содержание. Пополняется пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо в соответствии с индивидуальными особенностями (возрастными и гендерными). Включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны меняться, дополняться и объединяться.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.)
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Для организации РППС в МБДОУ или в семейных условиях необходимо рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей.

В начале учебного года в МБДОУ проводится контроль оценки развивающей предметно-пространственной среды с целью изучения РППС.

4.1.2. Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОУ создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- Методический кабинет

- Логопедический кабинет
- Групповые комнаты
- Спальня
- Пищеблок
- Медицинский кабинет, изоляторская
- Туалетные комнаты
- Прогулочные участки
- Физкультурная площадка

МБДОУ имеет все виды благоустройства: централизованное энергоснабжение, отопление, водопровод и водоотведение.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет, имеется принтер, ксерокс, магнитофоны, музыкальные центры, аудио и видеотека, 2 телевизора.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом);
- Условия для реализации двигательной активности (физкультурные уголки);
- Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- Условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- Условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Участок детского сада озеленен. За каждой возрастной группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке имеется игровое оборудование, песочница, тентовые навесы.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

Материально-технические условия обеспечивают:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП;
- Выполнение требований:
 - санитарно-гигиенических правил и нормативов;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - естественному и искусственному освещению;

- отопления и вентиляции;
- водоснабжения и водоотведения;
- организации питания;
- приема детей в МБДОУ;
- организации режима дня;
- личной гигиене персонала;
- пожарной, террористической и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

**Обеспечение образовательной деятельности
объектами и помещениями социально-бытового назначения**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация педсоветов, семинаров и других форм повышения пед.мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям	Педагогическая, методическая и детская литература; периодические издания; демонстрационный, раздаточный материал из опыта работы педагогов; документация по содержанию работы в МБДОУ; Игрушки, муляжи, изделия народных промыслов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы) Стеллажи – 3, шкаф-стенка, стол, тумба, стул.
Кабинет учителя-логопеда	• Коррекционная работа с детьми • Занятия по коррекции речи • Индивидуальные консультации с родителями • Речевая диагностика	• Шкафы для методической литературы, пособий • Развивающие игры, игровой материал • Настенное зеркало • Доска меловая • Детская мебель • Стол, стулья • Материал для обследования детей
Групповые комнаты	Совместная и самостоятельная деятельность НОД в соответствии с образовательной программой Проведение режимных моментов	• Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Напольные игровые модули • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Квартира», «Гараж», «Парикмахерская»,

		«Больница», «Магазин» и т.п. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Детская мебель для практической деятельности • Дидактические, настольно-печатные игры
Приемная комната (раздевалка)	• Прием детей • Информационно-просветительская работа с родителями	• Шкафы для одежды • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества
Спальное помещение	• Дневной сон; • Гимнастика после сна	• Стол воспитателя, • Спальная мебель, постельные принадлежности • Оборудование для закаливания
Медицинский кабинет • Изолятор • Медицинский кабинет (кабинет врача)	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• ростомер, медицинские весы, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, шкаф для хранения медикаментов, стеклянный стол, стол письменный (2), шкаф, кровать детская (1), мойка (1), бактерицидная лампа (), • Картотека, медицинская документация
Кабинет завхоза	• Индивидуальная работа с обслуживающим персоналом • Работа с поставщиками	• Шкаф, стол, стул, зеркало • Действующая документация • Холодильник
Складское помещение	Хранение пищевых продуктов	• Склад: стеллажи для продуктов, холодильник, весы • Стол-тумба, шкаф для хранения продуктов
Пищеблок	• Приготовление и раздача пищи для воспитанников	• Склад: стеллажи, весы • Цех для обработки яиц: стол, моечная ванна • Холодный цех: электрический привод, холодильное оборудование, раковина, стол разделочный, стеллаж, кухонный робот

		• Горячий цех: плита электрическая, жарочный шкаф, стол – 4, холодильник для суточных проб, стеллаж для кухонной утвари, моечные ванны.
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	• Стенды для родителей, визитка ДОУ • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность).
Участки	• Проведение прогулки, наблюдений • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное, спортивное оборудование • Физкультурная площадка • Цветники
Физкультурная площадка	• Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	• Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	• НОД • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Спортивные праздники • Расширение индивидуального двигательного опыта	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, катания, ходьбы, бега • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Шкаф для хранения спортивного оборудования • Атрибуты к подвижным играм
Уголок природы	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

		• Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг)
Уголок развивающих игр	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Строительная мастерская	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - крупные детали) Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули – младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Уголок безопасности (ПДД)	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика. Символика Кемеровской области и города Топки Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театрализованный уголок	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

Творческая мастерская	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	• Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

4.2. Кадровые условия

МБДОУ детский сад № 8 «Тополек» административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Уровень квалификации заведующего, и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории.

Всего в МБДОУ 25 сотрудников

Состав педагогического коллектива:

Заведующий МБДОУ – 1

Учитель-логопед – 1

Воспитатель - 3

Наши педагоги:

- имеют звание «Ветеран труда» - 1 человек;

- награждены почетной грамотой ДОиН КО – 1 человека

Отличительной особенностью МБДОУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются при КРИПКиПРО. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ

Финансовые условия реализации Программы

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги(работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ, а также порядок ее организации.

ООП МБДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, и служит основой для определения показателей качества соответствующей услуги.

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых представляемой субсидии.

Норматив затрат на реализацию ООП – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации Программы, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание заданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы, установленной учредителем организации (управлением образования администрации Топкинского муниципального округа).

4.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает определенных требований образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей. В МБДОУ образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса во круг одной центральной темы дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Воспитательно-образовательный процесс условно поделен на:

- Совместную деятельность с детьми, образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- Образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями по реализации ООП ДОУ

Организованная образовательная деятельность				
Вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Коррекционно-логопедические занятия			2 занятия в неделю	2 занятия в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модульная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

4.3.1. Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 8 «Тополёк»

Приоритетные направления Образовательные области	Совместная образовательная деятельность	средняя группа Земляничка		Разновозрастная группа Букваренок			
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов					
		нед	год	нед	Год	нед	год
1	2	5	6	7	8	9	10
Инвариантная часть (обязательная)							
Образовательные области							
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	37	1	37	2	72
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Речевое развитие	Речевое развитие, Ознакомление с художественной литературой	1 -	34 -	1 1	34 37	1 1	34 37
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	73	2	73	2	71
	Рисование	1	37	2	74	2	73
	Лепка	0,5	18	0,5	17	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	17	0,5	18
Физическое развитие	Физ. культура в помещении	3	106	2	71	2	72
	Физ.культура на воздухе	-	-	1	36	1	36
ИТОГО		10	359	12	432	13	468
Продолжительность НОД			20мин		25мин		6 ч 30мин
Объем нагрузки в неделю			3ч 20мин		5ч		6ч 30 мин
	коррекционно-логопедическое			2	72	2	72

4.3.2. Комплексно-тематическое планирование для детей средней группы (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема	Тема
Август	5	До свидания, лето, здравствуй, детский сад День знаний	Наша группа, наши игрушки. Утро радостных встреч. Мои друзья. Профессии сотрудников в детском саду.
Сентябрь	1	Осень	Осенние приметы
	2		Овощи, фрукты
	3		Грибы, ягоды
	4/5		Мониторинг
Октябрь	1	Я в мире человек	Я – человек, что я знаю о себе?
	2		Моя семья. Родственные отношения, имена родителей.
	3	Мой дом, мой город	Мой дом, предметы домашнего обихода
	4/5		Бытовые приборы
Ноябрь	1		Посуда. Продукты питания
	2		Мой город. Достопримечательности города.
	3		Транспорт. Правила поведения в транспорте. ПДД.
	4		Зимующие птицы. Забота о них.
Декабрь	1	Новогодний праздник	Зима. Изменения в природе
	2		Новогодние хлопоты
	3		Подарки для родных
	4/5		Новый год
Январь	2	Зима	Зимние виды спорта, развлечения
	3		Зимние чудеса (эксперименты)
	4/5		Арктика. Антарктика.
Февраль	1	День защитника	Военные профессии
	2	Отечества	Мы - защитники Родины
	3		День Защитника Отечества
	4	8 марта	Подарок для мамы
Март	1	Знакомство с народной культурой и традициями	Праздник мам и бабушек
	2		Народная игрушка
	3		Устное народное творчество. Фольклор
	4		Народные промыслы
	5		Дымковская и Городецкая росписи
Апрель	1/2	Весна	Весна. Сезонные изменения
	3		Огород
	4		Перелетные птицы
	5	День Победы	Моя Родина
Май	1	Лето	День победы
	2		Лето. Сезонные изменения
	3		Насекомые
	4		Мониторинг
	5		Цветы (полевые, нашего участка, комнатные)

**Комплексно-тематическое планирование
для детей разновозрастной группы (5-7 лет)**

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема	Тема
Август	5	День знаний	Мой детский сад. Кто работает в детском саду?
Сентябрь	1	Осень	Профессии детского сада
	2		Осень. Сезонные изменения
	3		Овощи. Фрукты
	4		Ягоды, грибы
Октябрь	1	Я в мире человек	Что я знаю о себе?
	2		Мое здоровье
	3		Моя семья. Родственные отношения, имена родителей
	4		Мой дом
	5	Мой город, моя страна	Мой город. История и культура
Ноябрь	1	Новогодний праздник	Городской вид транспорта
	2		Профессии. Труд взрослых
	3		Зима. Изменения в природе
	4		Зимующие птицы
	5		Зимние забавы
Декабрь	1		Подарки
	2		Новогодние хлопоты
	3		
	4		
Январь	1	Зима	
	2		
	3		Зимние виды спорта
	4		Арктика, Антарктика
	5		Зимние чудеса (эксперименты с водой и льдом)
Февраль	1	День защитника	Военные профессии
	2	Отечества	Военная техника
	3		Защитники Родины
	4	8 марта	Подарок для мамы
Март	1		Праздник мам и бабушек
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная игрушка
	3		Народные промыслы
	4		Дымковская и Филимоновская росписи
Апрель	1/2	Весна	Весна. Изменения в природе
	3		Огород на окошке
	4		Перелетные птицы
	5	День Победы	Моя Родина
Май	1	Лето	День Победы
	2		Лето. Сезонные изменения
	3		Летние виды спорта
	4		Насекомые

4.3.3. Расписание занятий на 2025 – 2026 учебный год

	Средняя группа	<u>Разновозрастная группа «Букваренок» (5-7 лет)</u>	
Понедельник	9.10 – Развитие речи 9.40 – Физическая культура	5-6 лет (ст.гр)	6-7 лет (под.гр.)
			9.00 – Развитие речи
		9.35 – Развитие речи	
		10.10 – Физическая культура	
Вторник	9.10 – Познавательное развитие (математика) 9.40 – Музыка		9.00 – Математика
		9.35 – Математика	
		10.10 – Музыка	
		II – ПОЛДНЯ: 15: 30- Лепка /аппликация	
Среда	9.10 – Озн. с окр.миром/ Озн. с природой 9.40 – Физическая культура		9.00 – Математика
		9.35 – Физическая культура (на воздухе)	
		10.10 – Рисование	
Четверг	9.10 – Лепка/Аппликация 9.40 – Музыка	9.00- Развитие речи	9.00 – Развитие речи (ознакомление с худ. литературой)
		10.10- Физическая культура	
Пятница	9.10 – Рисование 9.40 – Физическая культура		9.00- Озн. с окр.миром/ Озн. с природой
		9.35 – Озн. с окр.миром/ Озн. с природой Озн. с окр.миром/ Озн. с природой	
		10.10 –Музыка	
		II – ПОЛДНЯ: 15: 30- Рисование	

4.4. Режим дня и распорядок

Режимные моменты	Средняя группа ЗЕМЛЯНИЧКА	Разновозрастная группа БУКВАРЕНОК
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00-8:05	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8:15-8:30	8:20-8:30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:50-9:10	8:50-9:00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами	9:10-10:00	9:00-10:50
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30	
Второй завтрак	10:30-10:40	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40-11:55	11:00-12:05
Возвращение с прогулки	11:55-12:05	12:05-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:40	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:00	13:00-15:00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, КГН,	15:00-15:20	15:00-15:20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:20-16:20	15:20-16:20
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	16.20-16.30	16.20-16.30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16:45-17:50	16:45-18:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17:50-18:15	18:00-18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:45-19:00	18:45-19:00

Режим дня в летний период

Группа	младшая	средняя	старшая	подготовит ельная
Утренний приём, осмотр, игры, общение, дежурство	7.00-8.00	7.00–8.05	7.00–8.10	7.00–8.10
утренняя гимнастика	8:00-8:10	8:05-8:15	8:10-8:20	8:10-8:20
Подготовка к завтраку	8.10-8.50	8.20–8.50	8.25–8.50	8.30–8.50
Завтрак	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе Игры, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.50	10.40-11.55	10.40-12.00	10.40-12.05
Возвращение с прогулки	11:50-12:00	11.55-12:10	12:00-12:15	12:05-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:10-12:40	12:15-12:50	12:20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	12:35-15:00	12:40-15:00	12:50-15:00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, КГН	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:20-16:20	15:20-16:20	15:20-16:20	15:20-16:20
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16-30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.30-16-45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование)	16.45-18:15	16.45-18:15	16.45-18:20	16.45-18:20

Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности				
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:15-19:00	18:15-19:00	18:20-19:00	18:20-19:00

Режим двигательной активности

	Виды занятий и формы работы	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность занятий			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Организованная деятельность (НОД физкультурные занятия)	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми		2 раза в неделю одновременно со всеми детьми,	
				1 занятие в часы прогулки.	
		15 мин.	20 мин.	25 мин	30 мин
2.	Физкультурно -оздоровительная работа в режиме дня:	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6 - 8мин	Ежедневно 8 – 10 мин	Ежедневно 10 – 12 мин.
а)	Утренняя гимнастика				
б)	Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке				
		15 – 20 мин	20 – 25 мин	25– 30 мин	30 – 40 мин
в)	Оздоровительный бег		3-4мин.	5-6мин.	7-8мин.
г)	Физкультурная минутка (в середине статического занятия)	Ежедневно 2-4 мин в зависимости от вида и содержания занятия			
3.	Активный отдых				
а)	физкультурный досуг	1 -раз в месяц 20 мин.	1- раз в месяц 20 мин	1- раз в месяц 30- 45 мин	1- раз в месяц 40 мин.
б)	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	
в)	День здоровья	Один раз в квартал			
4	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними.			
А)	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно			
Б)	Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно			

Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Виды
Медико-профилактические мероприятия	Умывание, мытье рук
	Обеспечение санитарно-гигиенических условий
	Хождение по дорожкам здоровья
	Ходьба босиком
Медицинские	Осмотр детей
	Плановый мед.осмотр детей
	Антропометрические измерения
	Организация и контроль за питанием
	Мониторинг здоровья воспитанников
	Кварцевание
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Утренняя гимнастика
	Физкультурные занятия
	Подвижные и динамические игры
	Релаксационные упражнения
	Профилактическая гимнастика (дыхательная, профилактика плоскостопия, осанки, зрения)
	Прогулки (организация двигательной активности детей)
	Коррекционно-развивающая гимнастика после сна
	Занятия в физкультурном уголке
	Динамические паузы, Физ.минутки
Коррекция физического развития детей	Пальчиковая гимнастика
	Дыхательная гимнастика
	Индивидуальная работа
	Зрительная гимнастика
Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений
	Прогулки на свежем воздухе
	Сон при открытых фрамугах
	Обеспечение температурного режима
Активный отдых	День здоровья
	Физкультурно-спортивные праздники
	Игры-забавы
	Каникулы
	Физкультурный досуг
Светотерапия и цветотерапия	Обеспечение светового режима
	Цветовое сопровождение среды и учебного процесса
Музотерапия	Музыкальное сопровождение учебного процесса
	Музотеатральная деятельность
	Пение, Слушание музыки
Фитотерапия	Фитопитание (чай, коктейль, отвар)
Диетотерапия	Рациональное питание
	Консультации родителей м/с

4.5. Работа с социумом

Направление	Наименование общественных организаций, учреждение	Формы сотрудничества
Образование	КРИПКиПРО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, вебинарах, прохождение сертификации
	Управление образования администрации Топкинского муниципального района	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, конкурсах, семинарах, конференциях, методических объединениях, обмен опытом, посещение выставок
	СОШ № 2	Педсоветы, посещение уроков, занятий, консультации воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, совместные развлечения
	ДОУ города и района	Посещение методических объединений, консультаций, семинаров, мастер-классов
	ДТДиМ	Экскурсии, участие в выставках, конкурсах, посещение секций и кружков, обмен опытом
Здоровье	Детская поликлиника	Проведение медицинских осмотров, обследования детей, забор анализов, прививки воспитанникам, связь детским педиатром
	Профилакторий	Обследование детей, посещение воспитанниками медицинских процедур, массажей, употребление кислородных коктейлей
	Аптеки города	Приобретение лекарств, экскурсии детей
Физическое развитие	СК «Олимп»	Экскурсии детей, участие в конкурсах, сдача норм ГТО
	Сопрткомитет	Участие в конкурсах, соревнованиях, эстафетах
	ДЮСШ	Встречи со спортсменами
Культура	Музей	Экскурсии, игры-занятия, встречи, чаепитие
	Школа искусств	Посещение концертов, экскурсии, сотрудничество с сотрудниками - консультации
	Детская библиотека	Экскурсии, литературные встречи, беседы, познавательные викторины на базе библиотеки
	Творческие организации	Показ театрализованных представление, совместные проведения мероприятий
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарно-спасательной части, инструктажи, беседы с родителями, консультации.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми и родителями, просмотр видеороликов
Информационность	СМИ	Публикации в газетах, в сети интернет (ВК, сайт ДОУ)

4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать

задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерный перечень развлечений и праздников, музыкальных произведений, художественной литературы и произведений изобразительного искусств, перечень анимационных произведений изложен в ФОП ДО

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) /

4.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального коллектива педагогов, руководства МБДОУ, а также других участников образовательных отношений. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МБДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрен график повышения квалификации педагогических работников.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МБДОУ;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников.

4.8. Работа с детьми в адаптационный период

Цель: Создание благоприятных условий для социальной адаптации воспитанника в условиях ДОО, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

1. Прогноз вероятной степени адаптации ребенка.
2. Разработка схемы введения ребенка в группу детского сада.
3. Консультирование родителей.

Содержание работы воспитателя:

- анкетирование (диагностика) с детьми и родителями;
- установление контакта со сверстниками, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- консультации с родителями в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями, чьи дети посещают эту группу, с сотрудниками детского сада.

План работы с родителями в адаптационный период (Приложение №2)

4.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативные документы программы	1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей. 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/. 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673) 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об
--	--

	утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785). 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644). 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). 13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). 16. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
Управление в ДОО	Методические пособия Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

	(рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «ФИРО»); Наглядно-дидактические пособия Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: младшая группа Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: средняя группа Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: старшая группа Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: подготовительная к школе группа
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Самообслуживание, самостоятельность, трудовой воспитание Методические пособия Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:

	Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.: цв.вкл. Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. Крашенинников Е.Е., Холодлва О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. Казинцева Е.А., И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223с. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-

Синтез, 2016. – 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт», «Арктика и антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия: «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о бытовых приборах»; «Расскажи детям о космонавтике»; «Расскажи детям о космосе»; «Расскажи детям о рабочих инструментах»; «Расскажи детям о транспорте»; «Расскажи детям о специальных машинах»; «Расскажи детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.

	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.-.112с. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
«Речевое развитие»	Методические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.: цв.вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.: цв.вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. Веренцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

	Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы – Волгоград: Учитель, 2011 Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»;
«Художественно-эстетическое развитие»	Методические пособия Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.: цв.вкл. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.: цв.вкл. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.: цв.вкл. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.: цв.вкл. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.: цв.вкл. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Ингерация в воспитательно-образовательной работе детского сада.

	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. Комарова Т.С. Народное искусство – детям 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 224с. <i>Хрестоматии</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия рассказы детям о...»: «Рассказы детям о музыкальных инструментах»; «Рассказы детям о музеях и выставках Москвы»; «Рассказы детям о Московском Кремле». Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
«Физическое развитие»	<i>Методические пособия</i> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2065. – 48с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. –

	112с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144с. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие». Волгоград: Учитель, 2016-171с. Токаева Т.Э. «Будь здоров дошкольник» . Программа физического развития детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2022.–112с. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Игровая деятельность	Методические пособия Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: подготовительная к школе группа.
Методическое обеспечение парциальной	Методические пособия Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.

программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.	Система работы в младшей группе д/с. – 2-е изд., испр. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 104с. Система работы в средней группе д/с. – 2-е изд., испр. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с. Система работы в старшей группе д/с. – 2-е изд., испр. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192с. Система работы в подготовительной к школе группе д/с. – 2-е изд., испр. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 208с. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «лес – многоэтажные дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».
Методическое обеспечение парциальной программы «Мы вместе» Маханевой М.Д., Ушаковой-Славолюбовой О.А.	<i>Учебно-методическое пособие</i> Парциальная программа «Мы вместе». Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224с.
Методическое обеспечение парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.	<i>Методические пособия</i> Парциальная программа «Цветные ладошки» Художественно-эстетическое развитие детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения к миру) . – 14-е издание, перераб. и доп. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152с. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 208с.

Методическое обеспечение парциальной программы «Мир безопасности» Лыковой И.А.	<i>Методические пособия</i> Лыковой И.А. Парциальная программа «Мир без опасности». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120с. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Детская безопасность. Огонь-друг, огонь-враг. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Детская безопасность. Дорожная азбука. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Детская безопасность. Азбука безопасного общения и поведения. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Детская безопасность. Опасные предметы, существа и явления. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. Шипунова В.А. Детская безопасность. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. М.: Издательский дом «Цветной мир». Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 3-4 лет. М.: Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 4-5 лет. М.: Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 5-6 лет. М.: Издательский дом «Цветной мир» Лыкова И.А. Детская безопасность. Система занятий с детьми 6-7 лет. М.: Издательский дом «Цветной мир» <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Лыкова И.А. Шипунова В.А. Беседы по картинкам: «Пожарная безопасность», «Опасные явления в природе», «Социальная безопасность»
--	---

Программно-методическое обеспечение программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Маханева М.Д.	Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: парциальная программа. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019-304с.: ил
Программно-методическое обеспечение логопедической работы	<i>Методические пособия</i> Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста/Под общ. ред. Т.Н.Волковской. - М.: Изд. Дом "ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС", 2009. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. "Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет". - М.: ТЦ Сфера, 2005. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. "Грамматика в картинках". - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2005. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. "Рифмочки и нерифмушки" - Киров, "Радуга", 2002г.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.

"Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи". Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Учебно-методический комплект для работы с детьми 4-5 лет по развитию речи. - М.: "ТЦ Сфера"

Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2006

Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.

Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: методическое пособие» ООО «Т.Ц. Сфера», 2004.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2004.

Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Курмаева «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование» Издательство «Учитель», 2012.

Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие

	речи. Издательство «Учитель», 2012. Дербина А.И. , Л.Е. Кыласова «Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет» Издательство «Учитель», 2012. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Издательство «Учитель», 2012. Тырышкина О.В. «Индивидуальные логопедические занятия старший дошкольный возраст» Издательство «Учитель», 2012. Токарева С.И. «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика» Издательство «Учитель», 2012.
Методическое обеспечение работы по программе Токаевой Т. Э Будь здоров дошкольник	Методические пособия Токаева Т.Э Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 3-4 лет. Токаева Т.Э Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 4-5лет. Токаева Т.Э Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 5-6лет. Токаева Т.Э Будь здоров, дошкольник. Технология физического развития детей 6-7 лет.
Методическое обеспечение работы с родителями	Методические пособия Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М.: ВАКО, 2011. – 256с. А.Я.Ветохина, Л.Ю.Крылова, Н.М.Сертакова, О.В.Голова. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС». Волгоград: Учитель, 2014. – 181с. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144с. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОЦ. М.: АРКТИ, 2004. – 80с. Зверева О.Л., Короткова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.:АРКТИ, 2004. – 80с. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.

V Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

VI ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления на сайте: <http://тополёк.топки-обр.рф/>

Образовательная Программа МБДОУ детский сад № 8 «Тополёк» разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- федеральной образовательной программы дошкольного образования

Ведущие цели Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации образовательной программы:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения программы ДО.
2. Построение содержательной образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Создание благоприятных условий развития для всех детей дошкольного возраста, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоциональное благополучие.
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
6. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
8. Развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения.
11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки.
12. Использование образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка.
13. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.

14. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл:

с сентября по май – воспитательно-образовательная работа,

с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке, государственном языке РФ.

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы /<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/> с учетом используемых вариативных программ: «Юный эколог» (Николаева С.Н.), «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.), «Мир без опасности» (Лыкова И.А.); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л.), «Мы вместе» (М.Д.Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова); «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), «Будь здоров, дошкольник» (Токаева Т.Э.).

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.